

PRITARTA  
Vilniaus miesto  
lopšelio-darželio „Gervelė“  
tarybos  
2019 m. nutarimu Nr. ĮT -

PATVIRTINTA  
Vilniaus miesto  
lopšelio-darželio „Gervelė“  
direktoriaus 2019 m. spalio .... d.  
įsakymu Nr. V- ....

**VILNIAUS MIESTO LOPŠELIO-DARŽELIO  
„GERVELĖ“**

**2019-2020 MOKSLO METŲ METINĖ VEIKLOS PROGRAMA**

## 1. LOPŠELIO-DARŽELIO „GERVELĖ“ PRISTATYMAS

### Informacija apie švietimo teikėją

**Švietimo teikėjo pavadinimas:** Vilniaus lopšelis-darželis „Gervelė”.

**Teisinė forma:** juridinis asmuo, pelno nesiekianti, Vilniaus miesto savivaldybės institucija.

**Grupė:** neformaliojo švietimo mokykla.

**Tipas:** lopšelis-darželis.

**Steigėjas:** Vilniaus miesto savivaldybės taryba.

**Ugdymo forma:** dieninė.

**Ugdymo(si) kalba:** lietuvių, rusų.

**Pagrindinė veiklos sritis:** ikimokyklinis ugdymas (su priešmokyklinio ugdymo grupėmis), kodas 80.10.10.

**Adresas:** Dzūkų g. 32, LT-02116, Vilnius. Tel. 8(5) 265-65-42, 8(5) 238-49-19 ir

Stadiono g 5 LT-02106, Tel 8(5)269-53-82,8(5)237-50-64.

El paštas: rastine@ gervele.vilnius.lm.lt

Darželis vykdo neformaliojo švietimo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Ikimokyklinio ugdymo programa atliepia valstybinės švietimo strategijos 2018 – 2022 metų nuostatas ir šių nuostatų įgyvendinimo programą Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtintą vaiko gerovės valstybės strategiją.

Darželis yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti ikimokyklinio vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas. Jis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos norminiais teisės aktais.

### Vaikai ir jų poreikiai

Darželis yra bendros paskirties ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kurią lanko 1,6 – 6 metų ikimokyklinio amžiaus vaikai. Grupės komplektuojamos to paties amžiaus arba įvairaus amžiaus vaikų.

Lopšelis-darželis „Gervelė” yra ikimokyklinio ugdymo įstaiga. Ugdymo grupės skirstomos pagal vaikų amžių, veikia: 2 lopšelio (1,5-3 metų); 6 darželio (3-6 metų) ir 2 priešmokyklinio amžiaus (6-7 metų) grupės. Vietų skaičius lopšelyje–darželyje 175. Šiuo metu įstaigą lanko 169 vaikai.

Lopšelyje – darželyje yra 10 (dešimt) grupių:

- Lopšelio grupė 1,5 – 3 metų vaikams (rusų, lietuvių kalbos dieninė grupė);
- Darželinio amžiaus grupės 3 – 5 metų vaikams (rusų, lietuvių kalbos dieninės grupės);
- Priešmokyklinio ugdymo grupės 6 – 7 metų vaikams ( rusų, lietuvių dieninės grupės).

Darželį lanko nevienodomis socialinėmis sąlygomis gyvenantys vaikai. Yra vaikų, kurie labai dažnai serga, jiems reikalingos grūdinimo procedūros, kiti sveikatą stiprinantys pratimai, judėjimo optimizavimas. Vaikų gabumai skirtingi. Vieni vaikai gabūs dailei, kiti muzikai, bet daugumos vaikų motyvuoti gebėjimai atitinka jų amžių. Vaikų poreikiai - bendravimas su bendraamžiais, fizinio ir psichinio saugumo, pažinimo, saviraiškos bus tenkinami per vaiko kompetencijų ugdymą (-si). Įgyvendinant programą bus užtikrintas vaiko poreikių tenkinimas, sudarytos sąlygos individualiam, vienodam vaikų ugdymui, socialinės atskirties mažinimui.

Siekiant patenkinti įstaigą lankančių vaikų poreikius, taikomas visapusiškas vaikų ugdymas, atsižvelgiant į vaikų amžių, raidos ypatumus, specialiuosius poreikius. Vaikai, turintys specialiųjų ugdymo(-si) poreikių integruojami į bendrojo ugdymo grupes. Jiems pagalbą teikia logopedas. Įstaigoje veikia Vaiko gerovės komisija, kurios paskirtis – organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo(-si) poreikių pirminį įvertinimą ir atlikti su vaiko gerove susijusias funkcijas.

### **Mokytojų ir kitų specialistų pasirengimas**

Lopšelyje – darželyje dirba 18 pedagogų iš jų: 3 pedagogai neturintys ikimokyklinio ugdymo specialisto kvalifikacijos, 2 pagalbos specialistai - logopedai (logopedas teikia pagalbą vaikams, turintiems kalbos ir komunikavimo problemų), 2 meninio ugdymo pedagogai, gebantys ugdyti šiuolaikinio vaiko kompetencijas ir priimti jį tokį, koks jis yra. Įgyvendinant Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvenciją (ratifikuota 1995 m. liepos 3 d. Lietuvos Respublikos įstatymu Nr.1 – 983) pedagogai vieningai laikosi nuostatos, kad svarbiausia – užtikrinti aktyvų vaiko dalyvavimą įstaigos gyvenime ir suteikti galimybę dalyvauti priimant sprendimus, liečiančius jų gyvenimą darželyje. Vaikai turi galimybę reikšti savo nuomonę, teikti siūlymus ir rinktis veiklą pagal savo interesus bei poreikius.

Regiono ir švietimo teikėjo savitumas Lopšelis-darželis yra strategiškai patogioje Vilniaus vietoje, šalia Vilniaus Lietuvių namai, „Dzūkijos“ biblioteka, geležinkelio ir autobusų stotys, Vilniaus „Juventos“ gimnazija, Vilniaus Naujininkų progimnazija, Vilniaus A.Vienuočio progimnazija, Vilniaus Liepkalnio progimnazija, Naujininkų seniūnija, Vilniaus Broniaus Jonušo muzikos mokykla, lopšeliai-darželiai: „Du gaideliai“, „Lašelis“, „Liepsnelė“, „Daigelis“, „Želmenėliai“, „Pabiručiai“, „Pelenė“, „Sveikuolis“, „Zylutė“, „Kūlverstukas“, darželis-mokykla „Šaltinėlis“. Su šiomis įstaigomis ir institucijomis palaikomi kultūriniai-socialiniai ryšiai, vykdomi edukaciniai projektai, rengiamos įstaigos ir Naujininkų bendruomenės šventės.

Ugdymo procesui įtaką daro ir socialinė-kultūrinė aplinka. Plėtojant vaiko įvairias kompetencijas bendradarbiaujama su socialiniais partneriais: Naujininkų mikrorajono darželiais ir mokyklomis, Naujininkų bendruomene, Respublikine ikimokyklinių įstaigų pedagogų asociacija „Sveikatos želmenėliai“, asociacija „Slavų vainikas“. Įstaiga yra atvira ir plėtoja partnerystę su Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakultetu, Vilniaus edukologijos universitetu, Vilniaus sveiko miesto biuru, nacionaliniu visuomenės sveikatos centru.

Atsižvelgiant į vaikų ir šeimos poreikius, sukauptą pedagogų patirtį, prioritentinė ugdomosios veiklos sritis yra vaikų sveikatos saugojimas ir stiprinimas. Nuo 2001m. balandžio 2 d. lopšelis – darželis įtrauktas į Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą ir dirba pagal sveikatos ugdymo projektą. Šis projektas yra įgyvendinamas 4-iomis kryptimis: darbas su pedagogais, darbas su vaikais, darbas su tėvais, darbas su visuomene.

Lopšelis- darželis turi savo kultūrinės tradicijas ir nuolat jas tobulina. Siekiant padėti šeimai pažinti ir perimti lietuvių ir rusų tautų istorinį ir kultūrinį palikimą, įstaiga tapo rusų ir lietuvių papročių ir tradicijų puoselėtoja.

### **Tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės poreikiai**

Tėvų lūkesčiai susiję su vaiko ugdymu: jiems labai svarbu, kad būtų sudarytos geros visapusiško ugdymosi sąlygos, kad būtų tenkinami specialieji ir išskirtinių gebėjimų turinčių vaikų poreikiai, teikiama specialistų pagalba. Jiems svarbu, kad vaikai įgytų pirmuosius bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, kad būtų sukurta aplinka, tinkama vaikams augti ir ugdytis, tyrinėti, pažinti pasaulį.

Atsižvelgiant į tėvų poreikius, įstaigoje yra 3 pailgintos darbo dienos grupės, kurių veiklos trukmė yra 12 val. per dieną. Įstaigoje parengtas ir pristatytas tėvams „Vilniaus lopšelio-darželio „Gervelė“ smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas“.

Tėvai (globėjai) pripažįstami tiesioginiais ugdymo proceso dalyviais, drauge su pedagogais sprendžiantys vaiko ugdymo, pažangos ir vertinimo klausimus.

### **Ugdymo filosofiniai pagrindai**

Ugdymo filosofija remiasi holistine ugdymo teorija, kuri išryškina įvairių vaiko raidos sričių harmoningo skleidimosi būtinybę. Greta vaiko intelektualinio, pažintinio ugdymo siekiama suformuoti naujas idėjas, patirtis, padedama atsiskleisti vaiko jausmams, emocijoms, siekiama nuolat žadinti vaiko motyvaciją veiklai ir saviraiškai.

#### **MISIJA**

Lopšelis-darželis – įstaiga teikianti šeimai integruotas kokybiškas paslaugas, sudaranti sąlygas vaikui integruotis į bendruomenę, sudaranti sąlygas kelti įstaigos ir šeimos kultūrą, gilinanti ir puoselėjanti tautos tradicijas.

Siekianti padėti vaikui suvokti šiuolaikinį pasaulį, įgyti socialinės kompetencijos bei kultūrinio paveldo pradmenis, savarankiškumo, atsakingumo, noro ir galimybių mokytis.

#### **VIZIJA**

Sukurti tokią aplinką ir tokią bendruomenę, kad vaikui čia būtų gerą kaip ir namuose, kad ji atitiktų visus Europos standartus, užtikrintų visapusišką vaiko asmenybės vystimąsi, kad čia integruotųsi dvi kultūros, jos būtų puoselėjamos ir gilinamos.

#### **FILOSOFIJA**

„Duokite ir jums bus duota“ (Evangelija pagal Luką 6,

### **SVARBIAUSI 2018– 2019 M . M. PASIEKIMAI**

Įgyvendinant 2018-2019 m. veiklos programą buvo atsižvelgta į pateiktus prioritetus: vaiko gerovės užtikrinimas, sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas ir fizinės, emocinės sveikatos ugdymas, orientuotas į vaiko amžių, patirtį ir pasiekimus, pilietinių veiklų (iniciatyvų, projektų) plėtojimas įstaigoje, pedagogų refleksija, dirbant pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Mažieji gerviukai“, analizuojant pedagogų planavimą ir planavimo idėjų įgyvendinimą skirtingose amžiaus grupėse.

Atnaujintos lauko žaidimo aikštelės. Įsigyta naujų funkcionalių žaidimų vaikams. Uždavinių įgyvendinimui buvo gerinama lopšelio-darželio materialinė, techninė-informacinė bazė, racionaliai naudojamos biudžeto, tėvų ir savivaldybės lėšos.

Visi priešmokyklinio amžiaus vaikai pasiekė mokyklinę brandą. Sukurta įstaigos vaikų pasiekimų vertinimo sistema, kuri nuolat tobulinama, atsižvelgiant į ugdytinių amžių, gebėjimus ir galimybes.

Bendravome ir bendradarbiavome su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, siekdami užtikrinti vaikų, pedagogų ir tėvų gerovę.

Dalyvavome respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“, sveiko miesto biuro projektuose bei renginiuose, ugdant vaikų, pedagogų ir tėvų sveikatingumą.

Dalyvavome asociacijos „Slavų vainikas“ veikloje, kuri padeda ugdyti skirtingų tautų papročių ir tradicijų supratimą.

## **DIDŽIAUSIOS PROBLEMOS, SU KURIOMIS SUSIDŪRĖ MOKYKLA, PRAĖJUSIAIS MOKSLO METAIS**

Ikimokyklinio ugdymo ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistų trūkumas. Dirbantys pedagogai dažnai turi papildomai dirbti, kadangi trūksta ikimokyklinio ugdymo specialistų.

Daugėja vaikų su fizinio elgesio bei emocijų sutrikimais.

## 2. LOPŠELIO-DARŽELIO „GERVELĖ“ VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
I. Etosas	<p>Sukurta saugi, jauki, estetiška aplinka, vyrauja puikus psichologinis mikroklimatas skatinantis gerą atmosferą dirbti ir ugdytis.</p> <p>Puoselėjamos turimos ir kuriamos naujos įstaigos tradicijos, jungia darbuotojus į bendruomenę, kurioje kiekvienas jos narys yra vertinamas, gali realizuoti savo profesinius gabumus, turi įsipareigojimus.</p> <p>Sukurta įstaigos internetinė svetainė.</p>	<p>Darželio veiklos kryptys tenkina bendruomenės narius, bet ne visi aktyviai prisideda, kuriant ir siekiant norimo rezultato.</p> <p>Nemažai šeimų nesilaiko darželio dienos ritmo: vėluodami trukdo ugdomąją veiklą, vaikai neužmiega pietų miego.</p>	<p>Stiprinti ir plėsti įstaigos ryšius su kitomis institucijomis ir socialiniais partneriais.</p> <p>Palaikyti patrauklios, aukštos kultūros ikimokyklinio ugdymo įstaigos įvaizdį.</p>	<p>Nepakankama bendruomenės narių veikla miesto ir respublikiniuose projektuose.</p>
II. Vaiko ugdymas ir ugdymasis.	<p>Į ugdymo procesą integruojama „Gyvenimo įgūdžių programa“, sveikatos saugojimo projektas. Visos įstaigoje vykdomos programos dera tarpusavyje, užtikrinamos ugdymo tęstinumą, yra orientuotos į visuminį vaiko ugdymą.</p> <p>Sukurta ugdymo(si) aplinka, atitinkanti vaikų amžių, poreikius bei interesus.</p>	<p>Skiriasi pedagogų ir tėvų lūkesčiai, rengiant vaikus mokyklai.</p> <p>Neišspręstos socialinės problemos mažina pedagogų ir kitų darželio darbuotojų motyvaciją ugdymo procese: neskatina</p>	<p>Turtinga Senamiesčio aplinka leidžia papildyti ugdymo procesą aktyviaisiais ugdymo metodais. Darželyje yra pedagogų, turinčių patirties ir rodančių puikų pavyzdį, kaip skatinti šeimams dalyvauti vaikų ugdymo(si) procese.</p>	<p>Dalis tėvų nepakankamai vertina ugdomąją veiklą, ignoruoja darželio ritmą ir trikdo pedagoginį procesą.</p> <p>Ugdymo procesas grindžiamas vien planuojama veikla.</p>

	Darželyje sudaromos sąlygos dalytis gerą patirtimi. Ugdomoji veikla atliepia vaikų ugdymosi poreikius, yra tikslinga ir veiksminga. Skatinama pedagogų ir tėvų partnerystė.	inovacijų, aktyvumo, kūrybingumo. Kasdieninės veiklos planavimas nepakankamai nuoseklus. Planams trūksta lankstumo labiau atliepiant vaikų interesus.		
III. Vaiko ugdymo(si) pasiekimai.	Vaikai vertinami remiantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“. Visi priešmokyklinio amžiaus vaikai yra pasiekę pasirengimo pradiniam ugdymui lygį.	Informacija apie vaikų daromą pažangą fiksuojama ne visuomet tiksliai ir nuosekliai. Kadangi ne visi pedagogai turi ikimokyklinio ugdymo kvalifikaciją, jiems trūksta analitinės, tiriamosios veiklos patirties.	Tobulinti informacijos apie vaikų daromą pažangą rinkimo, kaupimo, dokumentavimo sistemą. Skatinti tėvus aktyviau domėtis vaikų ugdymu, daroma pažanga ir pasiekimais.	Nepakankamas informacinių technologijų taikymas riboja galimybę informuoti tėvus apie vaikų ugdymą ir jų pasiekimus. Didėja specialiųjų poreikių vaikų skaičius. Trūksta psichologo.
IV. Parama ir pagalba vaikui, šeimai	Įstaigos veikla grindžiama vaiko teisių konvencija, LR Švietimo įstatymu, higienos normomis ir kitais vaikų sveikatos, saugumo ir teises reglamentuojančiais teisės aktais. Įstaigoje veikianti vaiko gerovės komisija vykdo švietėjišką ir prevencinį darbą, bendrauja ir bendradarbiauja su įstaigos pedagogais, ugdytinių tėvais, PPT ir vaiko raidos centru.	Nėra galimybės teikti visapusišką socialinę ir psichologinę pagalbą, kadangi nėra socialinio pedagogo ir psichologo.	Plėtoti Vaiko gerovės komisijos veiklą. Nuolat tirti šeimų poreikius, garantuoti šeimų galimybę rinktis, informuoti apie paslaugas. Sukurti optimalias sąlygas vaikui ir jo šeimai gauti savalaikę ir efektyvią pagalbą.	Ne visada tėvai pripažįsta, kad jo vaikui reikalinga papildoma specialistų pagalba. Dėl to specialieji ugdymosi poreikiai ne visuomet nustatomi laiku ir tinkamai.



	<p>Kalbinių ir komunikavimo sutrikimų turintiems vaikams teikiama logopedo pagalba.</p> <p>Įstaigoje teikiamos papildomo ugdymo paslaugos: veikia šokių, futbolo, anglų kalbos būreliai.</p> <p>Tenkinami vaikų poreikiai, sudarytos sąlygos, laiduojančios gerą vaikų savijautą bei tenkinančios jų saviraiškos ir pažinimo poreikius.</p>			
V. Ištekiai	<p>Įstaigoje gaunamos lėšos naudojamos tikslingai, taupiai, racionaliai. Sprendimai dėl lėšų panaudojimo derinami su įstaigos bendruomene.</p> <p>Bendruomenė išsamiai informuojama apie finansinę įstaigos būklę.</p> <p>Didelis dėmesys skiriamas darbuotojų profesiniam tobulėjimui, savišvietai, nuolatiniam mokymuisi.</p> <p>Atnaujintos „Lašiukų“, „Gėlyčių“ grupės aplinka: nupirkti nauji baldai, atlikti remontai, pakeistos durys.</p> <p>Atliktas Stadiono g.5 pastato laiptų remontas.</p>	<p>Reikalingas įstaigų Dzūkų g.32 ir Satdiono g.5 renovavimas bei modernizavimas.</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo pedagogų trūkumas. Yra darbuotojų, nesugebančių dirbti komandoje, siekti bendrų tikslų, bendruomenės vertybes kelti aukščiau asmeninių ambicijų.</p>	<p>Plėtoti darbuotojų profesines kompetencijas, sėkmingam įstaigos tikslų įgyvendinimui. Skatinti pedagogus kelti kvalifikaciją.</p> <p>Dalyvauti konkursuose, projektuose siekiant pritraukti lėšas.</p>	<p>Didėja lėšų poreikis, susijęs su nuolatinio aplinkos, pastato vidaus ir išorės atnaujinimo bei kitais darbais.</p>
V. Mokyklos valdymas	<p>Įstaigos vadovai kompetentingi, turintys žinių bei vadybinių gebėjimų, kartu su</p>	<p>Dalies pedagogų iniciatyvumo stoka,</p>	<p>Siekti efektyvios darželio vadovų ir savivaldos institucijų dermės. Skatinti pedagogus</p>	<p>Trūkumas ikimokyklinio ugdymo specialistų, gebančių</p>

	<p>bendruomene nuolat aptaria ir vertina darbo kokybę, numato būdus jai gerinti.</p> <p>Įstaigos savivaldos institucijos įsitraukia į veiklos planavimą bei planų įgyvendinimą</p>	<p>įgyvendinant įstaigos politiką.</p> <p>Įstaigos veiklos vertinime pedagogai dalyvauja fragmentiškai, sukaupta medžiaga retai naudojama veiklai tobulinti.</p>	<p>aktyviai dalyvauti rengiant įstaigos metinę programą, rengiant projektus.</p> <p>Tobulinti komandinio darbo įgūdžius.</p>	<p>atsakingai ir strategiškai mąstyti.</p> <p>.</p>
--	--	--	--	---

### PRIORITETAI 2019 - 2020 M. M.

1. Sveikas vaikas - saugi, inovatyvi ugdymosi aplinka ir sveikas maistas.
2. Pilietiškumo ugdymas pažįstant savo šalį.
3. Inovatyvių ugdymosi aplinkų kūrimas.
4. Inovatyvių ugdymo būdų ir metodų (patirtinio ugdymo, bandymų, eksperimentų, tiriamosios veiklos) taikymas vaikų ugdyme.
5. Specialiųjų ugdymo (si) poreikių turinčių vaikų integravimo ir ugdymo (si) kokybės gerinimas.

### 3. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2019-2020 M. M.

Tikslai	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės (renginiai)	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo kriterijai
1. Sveikas vaikas - saugi, inovatyvi ugdymosi aplinka ir sveikas maistas.	1.1. Gerinti saugios ir sveikos aplinkos kūrimo kokybę.	<p>1.1.1. Plėtoti grupių edukacines erdves, sudarant inovatyvią, saugią aplinką.</p> <p>1.1.2. Papildyti lauko aikšteles vaikų fizinį aktyvumą skatinančiomis priemonėmis.</p> <p>1.1.3. Laikytis higienos normų ir taisyklių.</p>	<p>Metų eigoje</p> <p>Metų eigoje</p> <p>Nuolat</p>	<p>Direktore Dir. pav. ugdymui</p> <p>Grupių pedagogai,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sveika ir saugi aplinka edukacinėse erdvėse ir lauko aikštelėse</li> <li>• Aplinkos atitiktis higienos normoms ir taisyklėms. Informacijos apie sveikatingumo sklaidą</li> </ul>

	<p>1.2. Saugoti ir puoselėti vaikų sveikatą ir gerovę, vykdant kryptingą ir sistemingą ugdymo procesą.</p>	<p>1.1.4. Stebėti, kad sporto įrenginiai, sporto inventorius būtų saugūs vaikams.</p> <p>1.1.5. Grupės vidaus ir išorės aplinką pritaikyti vaikų poreikiams ir kuo įvairesniam jų judėjimui bei užimtumui.</p> <p>1.2.1. Organizuoti kryptingą, sistemingą ugdymo(si) procesą, įgyjant sveikatos ir visas kitas vaikų ugdymosi kompetencijas.</p> <p>1.2.2. Sudaryti sąlygas tenkinti svarbiausius vaiko poreikius: judėjimo, fizinio ir psichinio saugumo, bendravimo, pažinimo ir saviraiškos.</p> <p>1.2.3. Naudoti kompiuterines mokomąsias programėles vaikų ugdymo(si) procese, prisilaikant technologinių reikalavimų.</p> <p>1.2.4. Organizuoti darželio bendruomenei kvalifikacijos kėlimo IT mokymus.</p>	<p>Nuolat</p> <p>Nuolat</p> <p>Pagal poreikius</p> <p>Metų eigoje</p> <p>Metų eigoje</p> <p>Gruodis Gegužė</p>	<p>dietistė</p> <p>Direktotė, Dietistė</p>	<p>ir prieinamumą pedagogams ir tėvams.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inovatyvios ir novatoriškos priemonės ugdytinių aktyviai veiklai ugdytis.</li> <li>• Vaikų fizinės ir psichinės sveikatos pokyčiai.</li> <li>• Bendruomenės sveikatos ugdymosi kompetencijos kaita.</li> <li>• Informacijos apie sveikatingumą skaida ir prieinamumas. Pedagogams ir tėvams.</li> <li>• Vaikų ugdymosi pasiekimai</li> </ul> <p>Siekiami bendradarbiauti, dalintis patirtimi veikiant drauge Bendruomenės nariai aktyviai siūlo pasiūlymus vaikų sveikatos klausimais. Darželio bendruomenė</p>
	<p>1.3. Domėtis naujausiais reikalavimais ir rekomendacijomis organizuojant</p>	<p>1.3.1. „Vaikų maitinimas ugdymo įstaigose – 2019-2020 m.m.“</p> <p>1.3.2. Tęsti dalyvavimą ES programoje „Vaisių vartojimo skatinimas švietimo įstaigose“ ir ES programoje „Pienas vaikams“. Sveikatingumą</p>	<p>Metų eigoje</p> <p>Metų eigoje</p>		

	<p>ugdytinių maitinimą.</p>	<p>skatinančių akcijų, ugdomųjų veiklų organizavimas ir pristatymas.</p> <p>1.3.3. Popietės su tėvais ir pedagogais apie vaisius ir daržoves.</p> <p>1.3.4. Kūrybinių darbų parodėlė: „Berniukai - žirniukai, mergytės - pupytės.”</p> <p>1.3.5. Degustacijų savaitės: “Valgyti skanu ir sveika”, “Mes gyvename be E.”</p> <p>1.3.6. Vakaronė su tėvais ir seneliais „Advento valgiai.”</p> <p>1.3.7. Popietė vaikams apie mandagų elgesį prie stalo darželyje, namuose ir svečiuose.</p>	<p>Lapkritis</p> <p>Pagal poreikį</p> <p>Balandis</p> <p>Gruodis</p> <p>Balandis</p>	<p>Grupių pedagogai</p> <p>Grupių pedagogai</p>	<p>teigiamai vertina sąlygas vaikų judėjimui ir sportavimui. Darželyje daug dėmesio skiriama vaikų sveikatos stiprinimui ir judėjimui lauke ištisus metus.</p> <p>Naujų skonių atradimas Padėdant suaugusėms vaikai gamina vaisių kokteilius, salotas.</p> <p>Ugdytinių fizines ištvėrmes ugdytas judesiu koordinavimas taisyklių laikymasis.</p>
	<p>1.4. Sudaryti sąlygas sveiko gyvenimo būdo propagavimui, skatinant vaikų ir darželio bendruomenės fizinį aktyvumą.</p>	<p>1.4.1. Sudaryti sąlygas įvairiai fizinei veiklai tiek vaikams, tiek visai darželio bendruomenei.</p> <p>1.4.2. Organizuoti seminarus tėvams ir pedagogams sveikatos temomis.</p> <p>1.4.3. Viktorina su tėvais “Šviesoforo mano draugas”</p> <p>1.4.4. Filmuko “Saugus elgesys vasarą” peržiūra.</p> <p>1.4.5. Organizuoti mažojo futbolo varžybas su vaikų šeimų nariais.</p> <p>1.4.6. Popietė “Mums gera su mamyte”</p> <p>1.4.7. Organizuoti grupių sporto šventes su tėvais, estafečių, judriųjų</p>	<p>Metų eigoje</p> <p>Metų eigoje</p> <p>Spalis-lapkritis</p> <p>Gegužis</p> <p>Gegužis</p> <p>Gegužis</p> <p>Metų eigoje</p>	<p>Grupių pedagogai</p> <p>Grupių pedagogai</p>	

<p>2. Ugdyti vaikų pilietiškumą, tautinę savimone, pažįstant aplinkinius žmones, draugus, savo gatvę, miestą, šalį.</p>	<p>2.1.Sudaryti sąlygas vaikams perimti tautos kultūros pagrindus.</p>	<p>žaidimų savaites, įvairias sportines pramogas.  1.4.8. Dalyvauti Naujininkų rajono šventėse, asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ renginiuose, sveiko miesto biuro renginiuose.  1.4.9. Gilinti pedagogų profesinę kompetenciją kvalifikacijos tobulinimo renginiuose vaikų sveikatinimo klausimais.  1.4.10. Įsigyti, atnaujinti ir kaupti metodinę medžiagą sveikatos saugojimo temomis.</p> <p>2.1.1.Švęsti tradicines lietuvių ir rusų liaudies šventes.  2.1.2.Paminėti valstybines šventes: Vasario 16-osios dieną, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dieną ir kt.  2.1.3.Organizuoti edukacines valandeles netradicinėje aplinkoje.  2.1.4.Įsigyti vaikų literatūros apie Lietuvos ir Vilniaus krašto istorinius įvykius ir vietas, gamtą.  2.1.5.Įsijungti į mieste organizuojamus tautinės kultūros renginius.  2.1.6.Dalintis gerąja darbo patirtimi, ugdant vaikų pilietiškumo pagrindus.  2.1.7. Ekskursijos į mikro rajono įžymias vietas, istorines Vilniaus miesto vietas.</p>	<p>Metų eigoje</p> <p>Metų eigoje</p> <p>Metų eigoje</p> <p>Metų eigoje</p> <p>Metų eigoje</p> <p>Metų eigoje</p> <p>Pagal galimybę</p>	<p>Grupių pedagogai</p> <p>Grupių pedagogai, tėvai</p> <p>Dir. pav.ugd. Grupės pedagogės</p> <p>Direktorė Dir. pav. ugdymui Grupių pedagogės, Meninio ugdymo pedagogės</p>	<p>Eismo taisyklių išsisavinimo galimybių ugdymasis.</p> <p>Naujų pažinimo metodų išsisavinimas</p> <p>Metodinės medžiagos sveikatingumo klausimais kaupimas.</p> <p>Vaikų etninės kultūros pokyčiai.  Praplesti žinias apie Vilnių, susipažinus su žymiausiomis vietomis.</p>
---	--	--	---	--	--

<p>3. Partnerystė su šeima.</p>	<p>3.1. Nuolat tirti ir reflektuoti įstaigos teikiamų paslaugų poreikį ir kokybę.</p> <p>3.2. Plėtoti pedagogų ir tėvų (globėjų) veiklos dermę, tobulinant bendradarbiavimo su šeima metodus, skatinant naujas iniciatyvas.</p>	<p>3.1.1. Organizuoti meninių, kūrybinių darbų parodėles, konkursus darželyje įtraukiant ugdytinių tėvus.</p> <p>3.1.2. Švęsti tradicines lietuvių ir rusų liaudies šventes.</p> <p>3.1.3. Pateikti tėvams(globėjams) sistemingai ir laiku išsamią informaciją apie ugdytinių pasiekimus ir pažangą.</p> <p>3.1.4. Įtraukti lopšelio - darželio bendruomenę į įstaigos veiklos plėtrą.</p> <p>3.1.5. Skelbti aktualią tėvams informaciją įstaigos tinklapyje <a href="http://ldgervele.lt">http://ldgervele.lt</a> ir grupių tėvų informavimo stenduose.</p> <p>3.2.1. Organizuoti paskaitas: „Konfliktų ir“ streso valdymas“, „Produktyvus bendravimas su mokinių tėvais“.</p> <p>3.2.2. Organizuoti parodas: „Rudens puokštė“, „Kalėdinis atvirukas“, „Kuriu verba“, „Stebuklingas margutis“, „Joninių vainikas“ ir kt.</p> <p>3.2.3 Rengti ir įgyvendinti meninius projektus.</p> <p>3.2.4 Kviesti į svečius profesionalius aktorius, muzikantus.</p> <p>3.2.5. Dalyvauti miesto, respublikiniuose konkursuose, parodose.</p>	<p>Metų eigoje</p> <p>Metų eigoje</p> <p>Du kartus per metus</p> <p>Metų eigoje</p> <p>Metų eigoje</p> <p>Metų eigoje</p> <p>Metų eigoje</p> <p>Kiekvieną ketvirtį</p> <p>Metų eigoje</p> <p>Metų eigoje</p>	<p>Direktorė Dir. pav. ugdymui Meninio ugdymo pedagogės Gr. auklėtojos</p> <p>Direktorės pav. pav. pav. Grupių pedagogai</p> <p>Grupių pedagogai,</p>	<p>Palaikomas nuolatinis ugdytinių, pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas.</p> <p>Paslaugos, grįstos bendradarbiavimu, tenkins abiejų šalių poreikius</p> <p>Supras socialinės partnerystės svarbą lopšelio - darželio</p>
---------------------------------	---	--	--	---	---

		<p>3.2.6. Organizuoti gerosios darbo patirties sklaidą pedagogų ir tėvų pasitarimuose .</p> <p>3.2.8. Organizuoti išvykas vaikams į: Lėlės, Rusų dramos, Operos ir baletu teatrus.</p> <p>3.2.9. Ilgalaikis projektas „Gyvenimą lopšelyje - darželyje kurkime visi kartu.“</p> <p>3.2.10. „Gerų idėjų“ banko kūrimas įstaigos tinklalapyje.</p> <p>3.2.11. Akcijos: „ Darom“, „ Gražiausias inkilėlis“</p>	<p>Metų eigoje</p> <p>Metų eigoje</p> <p>Metų eigoje</p> <p>Nuolat</p> <p>Pavasari</p>	<p>meninio ugdymo pedagogė</p>	<p>veikloje, išsakys savo pastebėjimus.</p> <p>Kvalifikacijos kėlimas.</p> <p>Pedagogų tėvų ir vaikų bendradarbiavimas rengiant parodas, išvykas, projektus, akcijas, konkursus.</p> <p>Meninių kolektyvų profesionalų, atlikėjų muzikinės veiklos supratimas ir ugdymasis.</p> <p>Gerosios patirties sklaida.</p> <p>Gimtosios kalbos ugdymosi įvairovė.</p> <p>„Gerų idėjų“ pasiūlymas.</p> <p>Siekiama bendradarbiauti, dalintis patirtimi veikiant drauge su vaikais, tėvais ir pedagogais.</p>
<p>4. Specialiųjų ugdymo (si) poreikių turinčių vaikų integravimo ir ugdymo (si) kokybės gerinimas.</p>	<p>4.1. Kompleksinė pagalba įvairių raidos sutrikimų turintiems vaikams</p>	<p>4.1.1. Seminarai:  „ Gerosios patirties sklaida dirbant su specialiuųjų poreikių vaikas“;  „ Specialiųjų poreikių vaikų ugdymo proceso organizavimas“;  „Vaikų elgesio ir emocijų sutrikimai“ ir kt.</p>	<p>Metų eigoje</p>	<p>Direktorė  Pavduotoja ugdymui  Ikimokyklinio ugdymo pedagogės</p>	<p>Pedagogų kvalifikacijos kėlimas.</p> <p>Specialiųjų mokymo metodų, būdų, priemonių pasirinkimas ir taikymas veikloje su ugdytiniais.</p> <p>Veiksmingas mokytojų ir pagalbos specialistų bendradarbiavimas.</p>

				.	
				.	



--	--	--	--	--	--