

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Gervelė“
įstaigos tarybos
2018 m. vasario 22 d.
protokolo Nr.2

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
2018 m. balandžio 24 d.
Įsakymu Nr. A15-886/18(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Gervelė“
Direktorius 2018 m. balandžio 25 d.
Įsakymu Nr. V– 50

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „GERVELĖ“

2018–2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

1. ĮVADAS.....	3
2. PRISTATYMAS...../.....	4
2.1. Teisinė bazė.....	4
2.2. Istorija.....	4
2.3. Organizacinė struktūra ir valdymas	5
2.4. Žmogiškieji ištekliai	6
2.5. Finansiniai ištekliai	7
2.6. Planavimo sistema	8
2.7. Veiklos kontrolė	8
2.8. Ryšių sistema.....	9
2.9. Įsivertinimo sistema.....	9
3. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ	13
4. VIDINĖ ANALIZĖ.....	14
4.1. Ugdytiniai.....	14
4.2. Tėvai.....	16
4.3. Ugdytojai.....	17
4.4. Vidinės analizės išvados.....	19
5. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ.....	20
6. VEIKLOS STRATEGIJA	21
Misija.....	21
Vizija.....	21
Filosofija.....	21
Prioritetai.....	21
7. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	22
8. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS	23
9. STRATEGINIO PLANO LAUKIAMAI REZULTATAI	31
10. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	31
Literatūra.....	32

1. ĮVADAS

Vilniaus lopšelio-darželio „Gervelė” strateginio plano tikslas – sumaniai valdyti įstaigos veiklą, telkti lopšelio-darželio bendruomenę aktualioms vaikų problemoms spręsti, siekiant ugdymo kokybės, numatyti teisingą darželio vystymosi kryptį ir prioritetus, planuojant kaitos pokyčius.

Keičiantis visuomenės požiūriui į ikimokyklinį ugdymą(si), būtinu dalyku tampa strateginis planavimas. Ikimokyklinio ugdymo įstaigoje vis didesnis dėmesys teikiamas kokybiškam ugdymui(si), paslaugų įvairovei, modernių ugdymo(si) programų įgyvendinimui, informacinių komunikacinių technologijų taikymui. Tampa svarbu naujai pažvelgti į švietimo uždavinius, jo reikšmę bei išsikelti naujus prioritetus, leidžiančius tobulinti įstaigos veiklą, numatyti jos kryptingą vystymą(si).

Rengiant 2018–2022 m. lopšelio-darželio „Gervelė” strateginį planą, orientuojamasi į Europinius standartus ir šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius, siekti įgyvendinti švietimo iššūkius bei užtikrinti ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) kokybę. Lopšelio-darželio „Gervelė” strateginiame plane kiekvieno tikslo realizavimui numatyti įgyvendinimo būdai ir etapai bei sėkmės rodikliai.

2018 m. sausio 23 d. direktoriaus įsakymu Nr.V-12 strateginiam planui parengti patvirtinta darbo grupė, kurią sudarė: ugdymo įstaigos administracija, pedagogai, kiti darbuotojai, tėvai.

Vilniaus lopšelio-darželio „Gervelė” strateginio plano rengimo procese sistemingai apžvelgtos įstaigos veiklos sritys, nustatytos stipriosios ir silpnosios pusės, išryškėjo ateities galimybės, grėsmės, iškelti veiklos prioritetai, strateginiai tikslai, uždaviniai, būdai, priemonės šiems tikslams pasiekti.

Strateginis planas parengtas remiantis humaniškumo, demokratiškumo, tolerancijos, atvirumo, kūrybiškumo ir atsakomybės principais. Tikimasi, jog strategijos įgyvendinimas suburs bendruomenės narius komandiniam darbui, siekiant bendrų tikslų darželio veiklos tobulinimui.

Keičiantis situacijai, atsirandant naujiems švietimo prioritetams, poreikiams ir galimybėms bei atsižvelgiant į plano valdymo ir stebėsenos grupės išvadas, įstaigos strategijos plano aspektai bus peržiūrėti, koreguojami.

Lopšelio-darželio „Gervelė” strateginis planas numatytas penkerių (2018–2022) metų laikotarpiui.

2. ĮSTAIGOS SAVITUMAS

2.1. Teisinė bazė.

Lopšelis-darželis „Gervelė“ vadovaujasi:

- Valstybės, vietos savivaldos institucijų ir įstaigų įsakymais, sprendimais, potvarkiais ir kitais teisės aktais veiklos klausimais.
- Lopšelio-darželio steigimo, reorganizavimo dokumentais.
- Lopšelio-darželio „Gervelė“ nuostatais.
- Lopšelio-darželio darbuotojų pareigybių aprašais.
- Vidaus darbo tvarkos taisyklėmis.
- Lopšelio-darželio direktoriaus įsakymais ir kitais teisiniais dokumentais.

2.2. Istorija.

Vilniaus lopšelis-darželis „Gervelė“ (toliau – Darželis).

Sutrumpintas pavadinimas lopšelis-darželis „Gervelė“. Vilniaus lopšelis-darželis Nr.25 įsteigtas Vilniaus miesto darbo žmonių deputatų tarybos Vykdomojo komiteto potvarkiu Nr.776. Vilniaus miesto tarybos 1999-07-15 sprendimu Nr.225 Darželiui suteiktas pavadinimas „Gervelė“. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu 2017 m. gruodžio 20 d. Nr.1-1268 lopšelis-darželis „Klevelis“ prijungiamas prie lopšelio-darželio „Gervelė“ nuo 2018 m. sausio 1 d.

Institucijos grupė – 3110 (ikimokyklinio ugdymo įstaiga), tipas – 3112 (lopšelis-darželis), juridinis statusas – 1 (juridinis asmuo), identifikavimo kodas – 190013589.

Ugdymo kalba – lietuvių, rusų.

Darželio įsteigimo data – 1976-11-10.

Steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybės taryba, kodas – 111109233, adresas: Konstitucijos pr. 3, LT- 09601, Vilnius.

Darželio veiklos pradžia 1997-08-15.

Ugdymo forma – dieninė.

Darželis yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams (globėjams) prižiūrėti ir ugdyti vaikus. Savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos ir Švietimo, kultūros ir sporto departamento norminiais teisės aktais ir nuostatais. Darželis gali turėti savo atributiką: vėliavą, ženklą (emblemą), himną.

Pagrindinės veiklos sritis – ikimokyklinis ugdymas (su priešmokyklinio ugdymo grupėmis) kodas – 31114102.

Darželio priklausomybės tipas – 2 (savivaldybės).

Darželio adresas: Dzūkų g. 32, LT–02116, Vilnius.

Elektroninis paštas – rastine@gervele.vilnius.lm.lt, tel. 8(5) 265 65 42, 8(5) 238 49 19.

Darželio veiklą organizuoja, administruoja ir vykdo lopšelio-darželio direktorius ir aukščiausia savivaldos institucija - Įstaigos taryba. Apie biudžeto lėšų panaudojimą atsiskaitoma lopšelio-darželio bendruomenei.

2.3. Organizacinė struktūra ir valdymas.

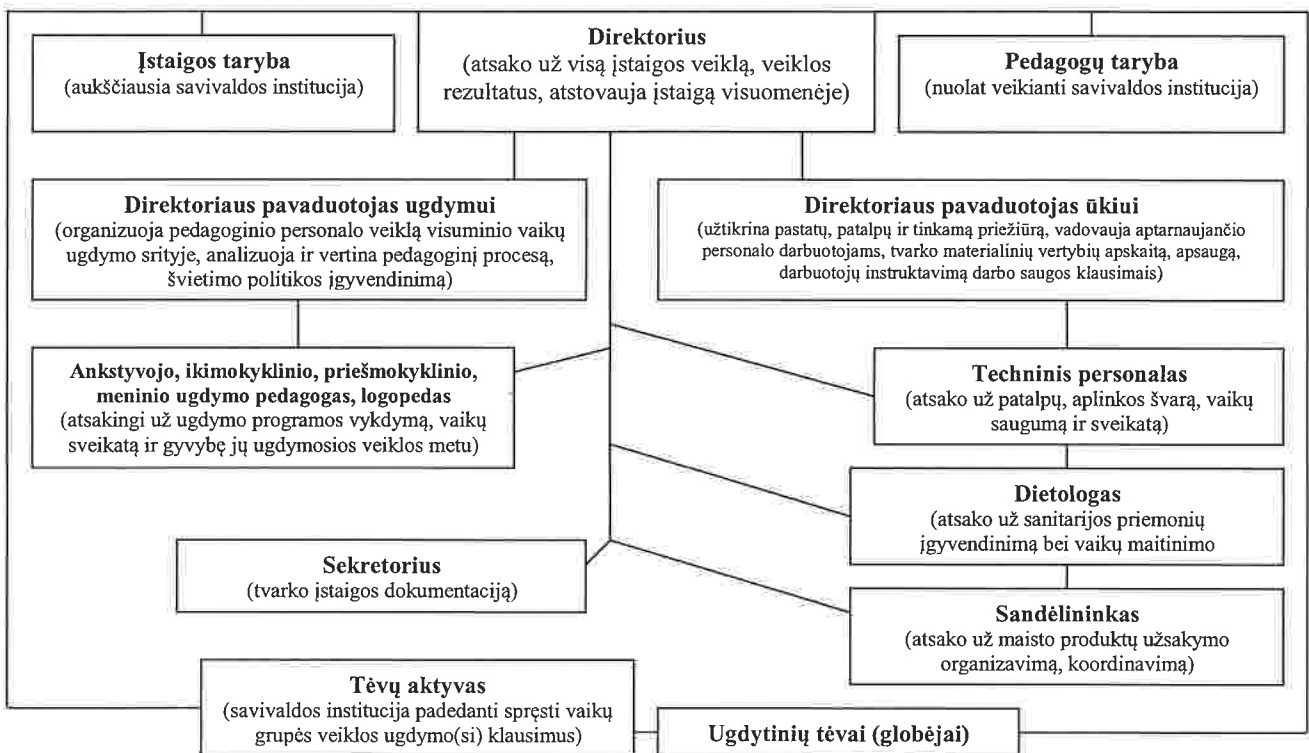
Lopšelis-darželis „Gervelė“ yra ikimokyklinio ugdymo įstaiga. Ugdymo grupės skirstomos pagal vaikų amžių, veikia: 2 lopšelio (1,5-3 metų); 6 darželio (3-6 metų) ir 2 priešmokyklinio amžiaus (6-7 metų) grupės. Vietų skaičius lopšelyje–darželyje 175. Šiuo metu įstaigą lanko 191 vaikai.

Lopšeliui-darželiui „Gervelė“ vadovauja direktorius, kurį atviro konkurso būdu pareigoms skiria savivaldybės taryba ir jį atleidžia LR teisės aktų nustatyta tvarka.

1 lentelė

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos	Vadybinė kategorija
Nina Žigajeva	Direktorė	Antra vadybinė kategorija
Ana Artimavičienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Trečia vadybinė kategorija

Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos:



1 paveikslas. Vilniaus lopšelio-darželio „Gervelė“ organizacinė struktūra

Savivaldos sistema

Įstaigos taryba – tai aukščiausia savivaldos institucija, lygiomis dalimis telkianti ugdytinių tėvus (globėjus), pedagogus ir kitus bendruomenės narių atstovus visų institucijos veiklos sričių klausimams spręsti.

Pedagogų taryba – nuolat veikianti lopšelio-darželio savivaldos institucija, skirta pedagogų profesiniams ir vaikų ugdymo klausimams spręsti. Pedagogų taryba analizuoja darželio vaikų ugdymo procesą, veiklos ugdymo programos realizavimą, teikia siūlymus dėl darželio vadovų, pedagogų atestacijos, skatina naujovių paiešką ir gerosios patirties sklaidą. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir visi lopšelio-darželio pedagogai.

Lopšelyje-darželyje veikia komisijos ir darbo grupės:

- Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija.
- Vaiko gerovės komisija.
- Viešųjų pirkimų komisija.
- Lopšelio-darželio metodinė grupė.

Vilniaus lopšelio-darželio „Gervelė“ mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija atsako už įstaigos s mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijos ir praktinės veiklos įvertinimo bei kvalifikacinių kategorijų suteikimo tvarką.

Vaiko gerovės komisija rūpinasi saugia ir palankia vaiko mokymosi aplinka bei atlieka kita su vaiko gerove susijusias funkcijas.

Metodinė grupė – nuolat veikianti lopšelio-darželio savivaldos institucija nagrinėja ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo planavimo, vertinimo ir įsivertinimo strategijų įgyvendinimo klausimus, nustato metodinės veiklos prioritetus, reflektuoja ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, pedagoginio proceso realizavimo klausimus, ugdymo turinio įgyvendinimo sėkmingumą. Inicijuoja pedagogų patirties sklaidą, rengia metodinius seminarus ir kitus renginius pedagogams. Planuoja ugdymo organizavimą, ugdymo turinio kaitą, įgyvendinimą ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimą.

2.4. Žmoniškieji ištekliai.

Lopšelio-darželio darbuotojai

2 lentelė

Žmonių skaičius	Amžiaus vidurkis	Stažo vidurkis
54	50	10

Pedagogų personalas – planuoja ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimą, ugdymo turinio įgyvendinimą, reflektuoja ugdymo turinio procesą. Sudaro saugias ir lygias vaiko

galimybes dalyvauti ugdymo(si) procese. Ieško ugdymo(si) naujovių, skleidžią gerą patirtį, tobulina savo profesinę ir asmenines kompetencijas.

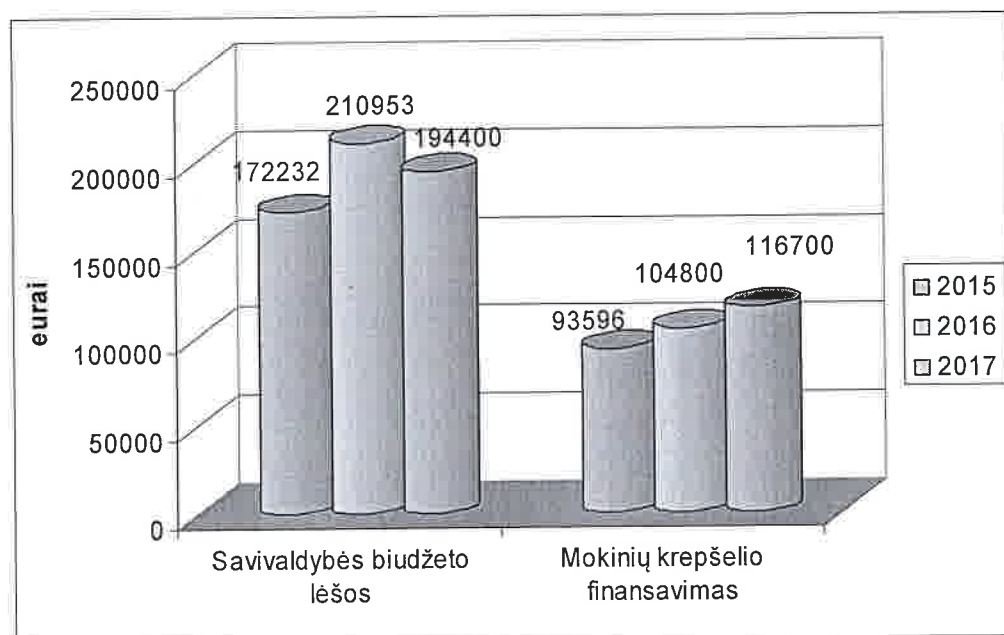
Techninis personalas – pavaduotoja ūkio reikalams rūpinasi įstaigos patalpų paruošimu darbui, sanitarija ir higiena, organizuoja aptarnaujančio personalo darbą, atsako už pastatų techninę būklę; inventoriaus, ugdymo priemonių apsaugą. Vykdo kitas pareigybės apraše numatytas funkcijas. Techninį personalą sudaro auklėtojų padėjėjai, virėjai, kiemsargis, sargai, sandėlininkas, statinių prižiūrėtojas ir kt.

Medicinos personalas – vaikų slaugytojas vykdo vaikų sveikatos priežiūrą, mitybos ir maitinimo bei sanitarinio-higieninio režimo organizavimą ir koordinavimą, švietėjišką darbą bendruomenėje. Vykdo kitas pareigybės apraše numatytas funkcijas.

Sekretorė rengia ir įformina dokumentus pagal Dokumentų rengimo ir įforminimo bei Raštvedybos taisykles ir vykdo kitas pareiginiame apraše numatytas funkcijas.

2.5. Finansiniai ištekliai.

Lopšelis-darželis finansuojamas iš Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto ir nuo 2011 metų iš Lietuvos Respublikos Valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų „pinigai paskui mokinį“ (Mokinio krepšelio) patvirtintas programų sąmatas. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos patvirtintą tvarką ugdymo reikmėms iš tėvų renkamas mėnesio mokestis. Inicijuojamas 2% gyventojų pajamų mokesčio paramos gavimas.



2 paveikslas. Ikimokyklinės įstaigos finansavimas

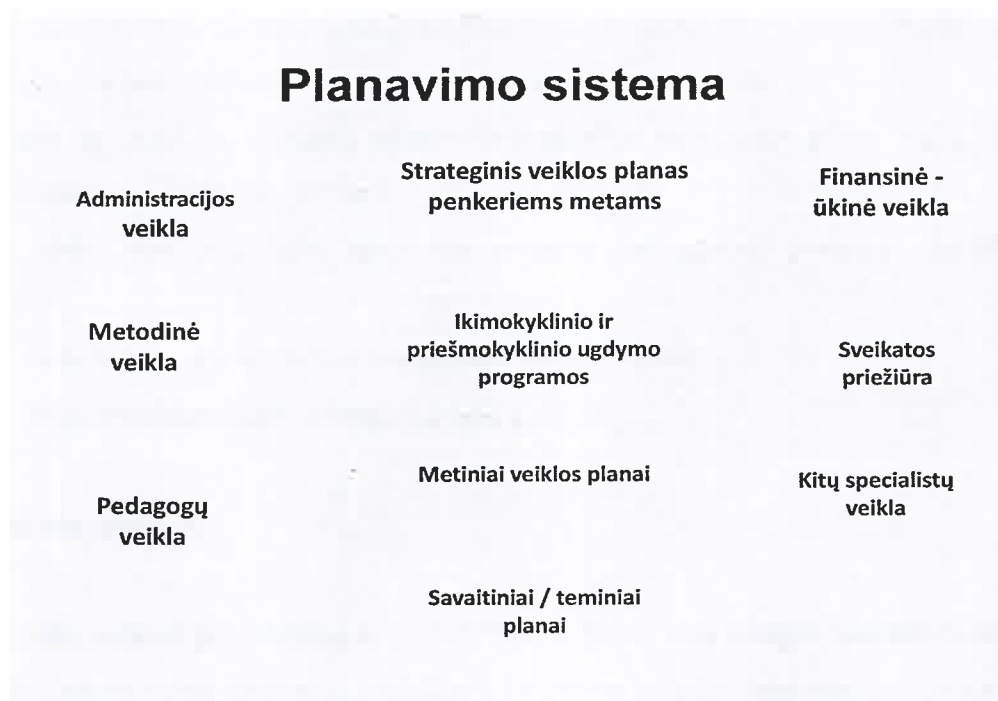
Įstaigos lėšas sudaro: lėšos aplinkai finansuoti, mokinio krepšelio lėšos, įmokos už vaiko išlaikymą švietimo įstaigoje ir 2% GPM. Finansinių išteklių tvarkymas ikimokyklinėje įstaigoje yra viešas ir skaidrus, paremtas bendruomenės dalyvavimu, nuomone ir analize.

Lopšelis-darželis „Gervelė“ buhalterinę apskaitą organizuoja ir finansines ataskaitas tvarko pagal Lietuvos Respublikos teisės aktų numatytą tvarką. Įstaigos finansines operacijas atlieka biudžetinė įstaiga „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“. Darželio finansinė veikla kontroliuojama Lietuvos Respublikos teisės aktų nustatyta tvarka.

2.6. Planavimo struktūra.

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Gervelė“ rengiamas įstaigos strateginis planas, veiklos planas metams. Įstaigos veikla vertinama atliekant pasiekimų analizę.

Pedagogų taryboje svarstomi metodinės veiklos, Vaiko gerovės komisijos, įstaigos kvalifikacijos tobulinimo, atestacijos programos ir projektai. Realizuodami ugdymo planus ir programą orientuojamės į ugdytinį, jo gebėjimus, poreikius, interesus ir kultūrą. Grupių ugdomosios veiklos planai metams, kiekvienai savaitei rašomi pagal ikimokyklinio ugdymo programą „Mažieji gerviukai“. Didelis dėmesys skiriamas vaikų sveikatai, parengtas Sveikatos ugdymo projektas.



3 paveikslas. Vilniaus lopšelio-darželio „Gervelė“ planavimo sistema

2.7. Veiklos kontrolė.

Ugdomojo darbo kokybės vertinimas vykdomas pagal lopšelio-darželio direktoriaus ir direktoriaus pavaduotojo ugdymui pagal parengtą priežiūros planą-grafiką. Juo siekiama sukurti efektyvų pedagoginės veiklos darbo stiliaus apibendrinimą bei numatyti ugdomosios veiklos strategijas.

Finansų valdymą, apskaitą ir atsiskaitomybę vykdo direktoriaus įsakymu paskirti asmenys.

2.8. Ryšių sistema.

Lopšelis-darželis yra strategiškai patogioje Vilniaus vietoje, šalia Vilniaus Lietuvių namai, „Dzūkijos“ biblioteka, geležinkelio ir autobusų stotys, Vilniaus „Juventos“ gimnazija, Vilniaus Naujininkų mokykla, Vilniaus A.Vienuolio progimnazija, Vilniaus Liepkalnio pagrindinė mokykla, Naujininkų seniūnija, Vilniaus Broniaus Jonušo muzikos mokykla, lopšeliai-darželiai: „Dugaideliai“, „Lašelis“, „Liepsnelė“, „Daigelis“, „Želmenėliai“, „Pabiručiai“, „Pelenė“, „Sveikuolis“, „Zylutė“, „Kūlverstukas“, darželis-mokykla „Šaltinėlis“. Su šiomis įstaigomis ir institucijomis palaikomi kultūriniai-socialiniai ryšiai, vykdomi edukaciniai projektai, rengiamos įstaigos ir Naujininkų bendruomenės šventės. Nuolat palaikomi bendradarbiavimo ryšiai su Lietuvos edukologijos universitetu, Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakultetu, Vilniaus miesto psichologine-pedagogine tarnyba bei kitomis su švietimu susijusiomis institucijomis.

Siekiant įgyvendinti Vilniaus miesto savivaldybės strateginio plano siekį dėl vieningos informacinės sistemos sukūrimo, turime:

- ✓ siekti, kad mokytojai įgytų kompiuterinį raštingumą, įvaldytų „ECDL pradžios programą“;
- ✓ tobulinti mokytojų informacinio raštingumo kultūrą;
- ✓ įvaldyti elektroninio administravimo procesus.

2.9. Įsivertinimo sistema.

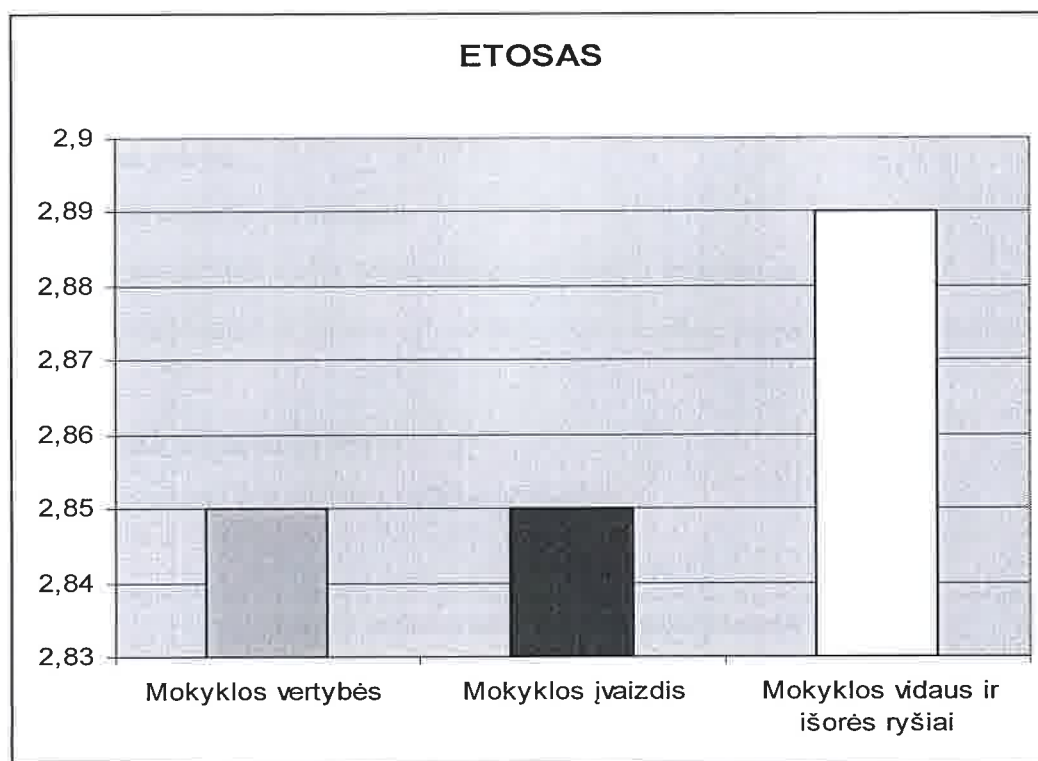
Į darželio veiklos įsivertinimą ir jos tobulinimą įtraukiama įstaigos bendruomenė. Apklausos metodu analizuojami vaikų ugdymosi pasiekimų vertinimų informavimo sistema, įstaigos edukacinė (išorinė ir vidinė) aplinka, savitos mokyklos (multikultūrinės) kultūros sklaida.

Siekiant garantuoti ugdymo(si) kokybę bei profesionalumą kiekvienais mokslo metais vykdoma lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimą:

✓ vadovaujantis „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta LR ŠMM 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308.

✓ vadovaujantis bendrojo lavinimo mokyklų veiklos vertinimo kokybės įsivertinimo metodika atnaujinta 2016 m. ir susieta su Geros mokyklos koncepcijos nuostatais, kurie aktualūs orientuojant savo veiklą į pažangą ir nuolatinį ugdymo proceso tobulinimą.

2017 m. sausio-vasario mėn. lopšelyje-darželyje „Gervelė“ atliktas plačiojo audito rodiklių vertinimo analizė, aptarti plačiojo audito rezultatai, išskirtos probleminės ir stipriosios pusės.



4 paveikslas. Darželio etosas

Vyrauja stipriosios pusės:

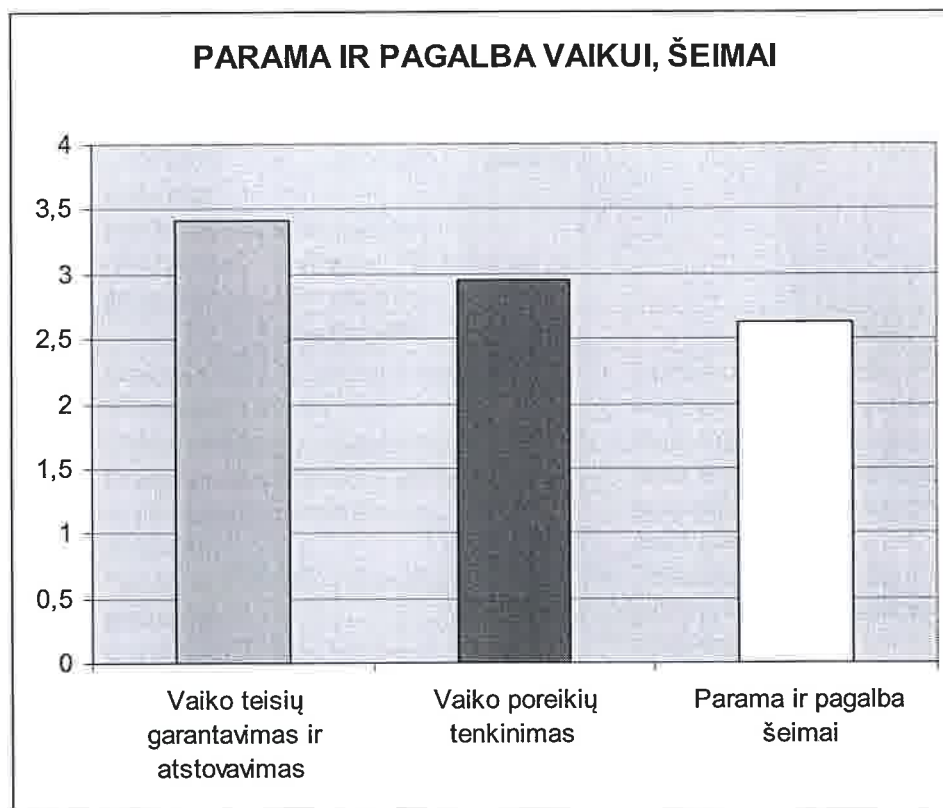
- Tradicijos.
- Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.
- Įvaizdžio kūrimo kultūra.
- Lygių galimybių suteikimas ir teisingumas.

Tobulintina:

- Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė.
- Mokyklos populiarumas ir prestižas.

Tobulintina:

- Specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi pažanga.
- Mokytojų ir tėvų veiklos dermė, skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant.



7 paveikslas. Parama ir pagalba vaikui, šeimai

Vyrauja stipriosios pusės:

- Vaiko teisių garantavimas mokykloje.
- Vaiko teisių atspindėjimas mokyklos veiklos dokumentuose.
- Vaiko teisių atstovavimas visuomenėje.
- Vaiko sveikatos stiprinimas.

Tobulintina:

- Psichologinė ir socialinė pagalba.
- Pagalbos ir paramos šeimai įvairovė.

3. IŠORINĖ ANALIZĖ

(PEST matrica)

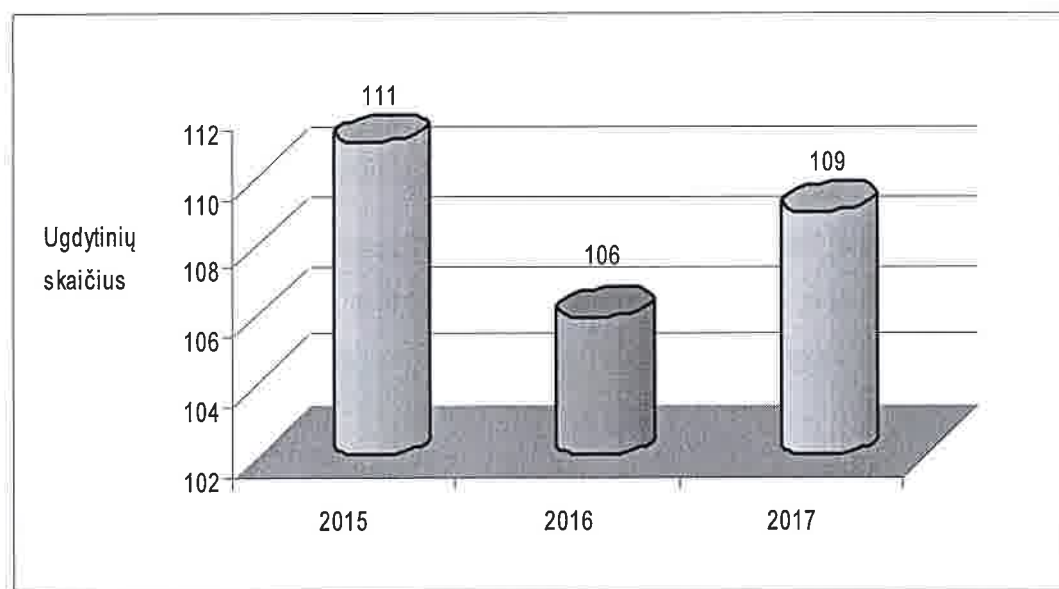
3 lentelė

Veiksniai	Aplinka	
	Galimybės	Grėsmės
Politiniai-teisiniai	<p>Mokslo ir studijų įstatyme ir Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ įtvirtintais vertybiniais principais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • humaniškumo, demokratiškumo ir lygių galimybių, pilietiškumo, tautinės tapatybės, tolerancijos ir dialogiškumo; • istorijos pažinimu grįsto tradicijos tęstinumo ir atvirumo kultūrų įvairovei; • kūrybiškumu, atsakingumu, efektyvumu, atvirumu naujovėms ir geriausiai pasaulio praktikai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ikimokykliniam ugdymui politiniu ir visuomeniniu lygmeniu skiriama mažai dėmesio. • Profesinę mokytojo kompetenciją reikia lavinti.
Ekonominiai Veiksniai	<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įstaigai svarbi ekonominė miesto ir mikrorajono būklė. • Didėja pedagogų atlyginimai. • Pedagogams sudaromos galimybės nuolat tobulinti kvalifikaciją, atestuotis. • Partnerių ir rėmėjų pritraukimo galimybė. • Darbuotojų ir tėvų (globėjų) skirtas 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšas galima naudoti darželio modernizacijai, informacinėm technologijom, patalpų remonto ir atnaujinimo bei aplinkos tvarkymo reikmėms. 	<p>Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Švietimo įstaigai keliami aukštesni kokybės standartai, profesinei mokytojų kompetencijai, nuolat didėja reikalavimai ugdymo ir mokymo aplinkai, o atitinkamų investicijų stokojama. • Trūksta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo jaunų specialistų. • Aptarnaujančio personalo kaita ir trūkumas pasireiškia dėl mažų atlyginimų. • Trūksta lėšų įstaigos renovacijai.
Socialiniai – demografiniai	<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lietuva tampa vis atviresnė pasauliui, joje formuosis kitataučių grupės. • Partnerystės ryšių plėtojimas su kitomis švietimo įstaigomis, socialiniais partneriais. • Šeimų atsakomybės už vaiko ugdymą skatinimas. 	<p>Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toliau mažėja Lietuvos gyventojų skaičius dėl emigracijos. • Globalizacija ir migracija gali iškelti kitataučių vaikų ugdymo problemą. • Vaikų skaičius įstaigoje nestabilus, pastebimi mažėjančio vaikų skaičiaus grupėse požymiai. • Daugėja turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų skaičius. • Didėja socialiai remtinų (nepilnų, nedirbančių) šeimų skaičius.
Technologiniai	<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informacinės visuomenės kūrimas sudaro galimybes visiems įgyti informacinį raštingumą. • Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas pagerins švietimo kokybę. • Palankios sąlygos pedagogų profesiniam tobulėjimui. 	<p>Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darbo vietų kompiuterizavimui skirtų lėšų trūkumas. • Žinių ir praktinių kompetencijų stoka valdant kaitos procesus. • Trūksta informacinių technologijų teorinių ir praktinių žinių patirtis.

4. VIDINĖ ANALIZĖ

4.1. Ugdytiniai.

2015 m. pasikeitus vaikų priėmimo į ikimokyklinio ugdymo įstaigas tvarkai ir įsigaliojus Vilniaus miesto tarybos sprendimui „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašas“, vaikus į grupes komplektuoja steigėjas.



8 paveikslas. Ugdytinių skaičius 2015–2017 m.

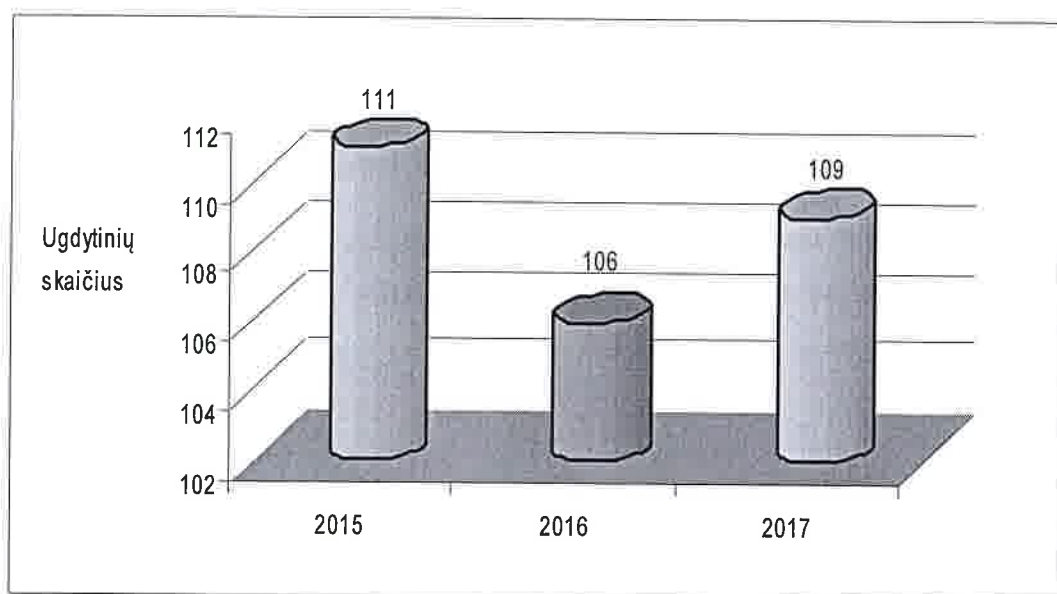
Ugdytinių skaičius 2015–2017 m. mažai kito. Įstaigą vidutiniškai lankė 108 vaikų.

Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos saugojimo reikalavimai“, stengiamasi neviršyti vaikų skaičiaus normos grupėje.

4. VIDINĖ ANALIZĖ

4.1. Ugdytiniai.

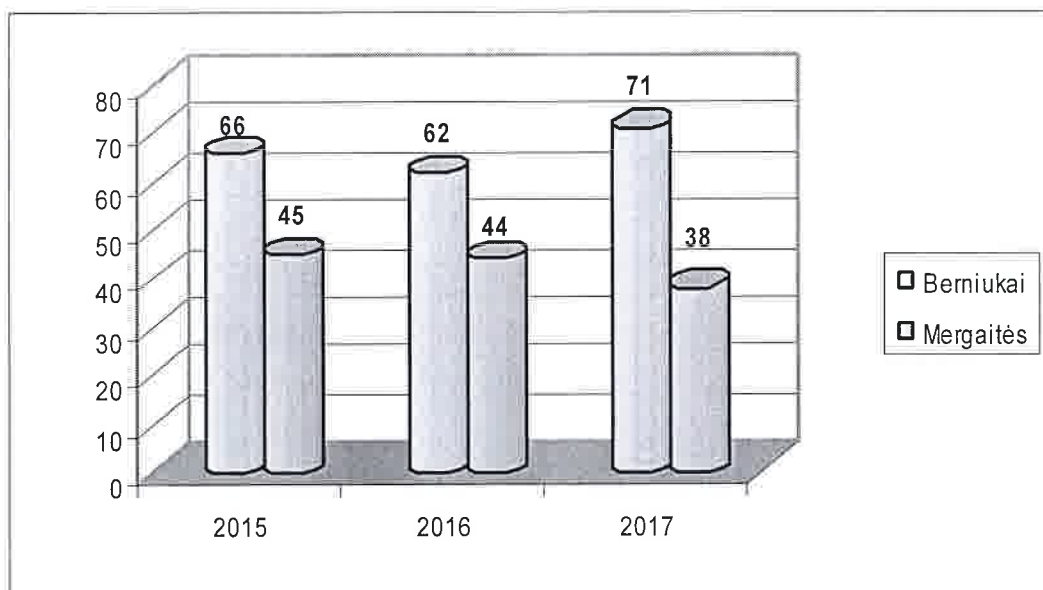
2015 m. pasikeitus vaikų priėmimo į ikimokyklinio ugdymo įstaigas tvarkai ir įsigaliojus Vilniaus miesto tarybos sprendimui „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašas“, vaikus į grupes komplektuoja steigėjas.



8 paveikslas. Ugdytinių skaičius 2015–2017 m.

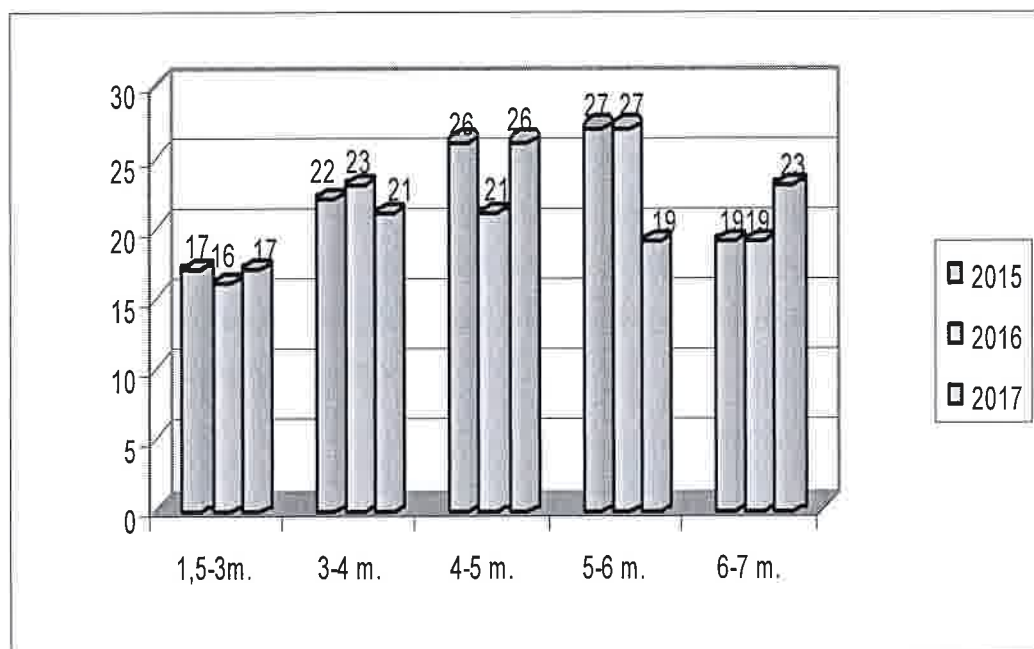
Ugdytinių skaičius 2015–2017 m. mažai kito. Įstaigą vidutiniškai lankė 108 vaikų.

Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos saugojimo reikalavimai“, stengiamasi neviršyti vaikų skaičiaus normos grupėje.



9 paveikslas. Ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį

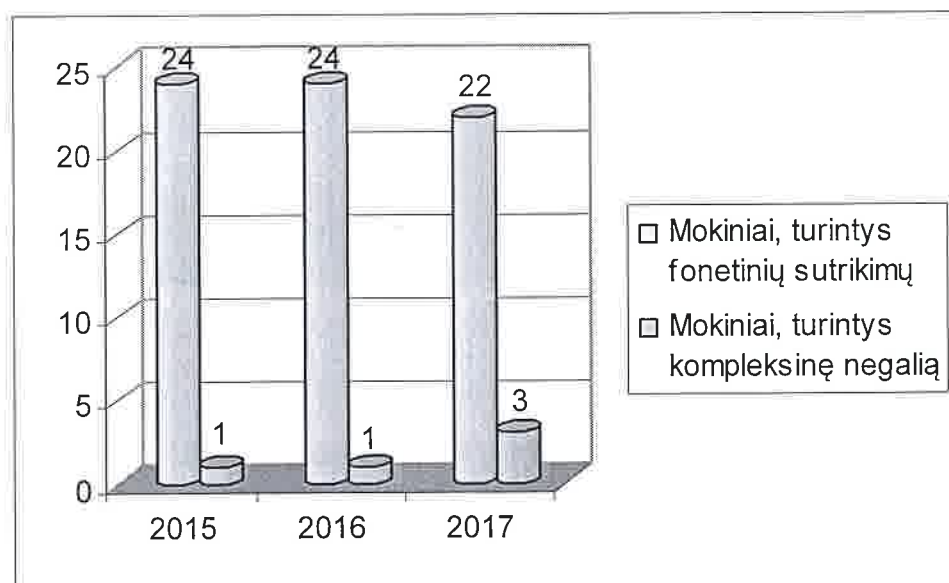
2015–2017 m. įstaigą dauguma lankė berniukai. Siekiant sėkmingiau tenkinti vaikų (ypatingai berniukų) saviraiškos, pažinimo, sveikatos puoselėjimo poreikius, lopšelyje-darželyje organizuojamas papildomas ugdymo procesas, į kurį integruojamos sporto kryptių pasirenkamosios veiklos (būreliai).



10 paveikslas. Ugdytinių pasiskirstymas pagal amžių

Švietimo ir mokslo ministerijai patvirtinus visuotinį privalomą priešmokyklinį ugdymą, darželyje yra priešmokyklinio ugdymo grupė, tokiu būdu praplečiamos galimybės Vilniaus miesto vaikams ugdytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą. Atlikus gilesnę vaikų skaičiaus analizę 2015–2017 m. ugdytinių pasiskirstymas pagal amžių mažai kito. Darželyje sudaromos sąlygos kas

met nuo rugsėjo 1 d. naujai formuoti lopšelio, darželio, priešmokyklinio amžiaus ugdytinių grupes, tenkinant bendruomenės šeimų poreikius bei vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės švietimo prioritetais.

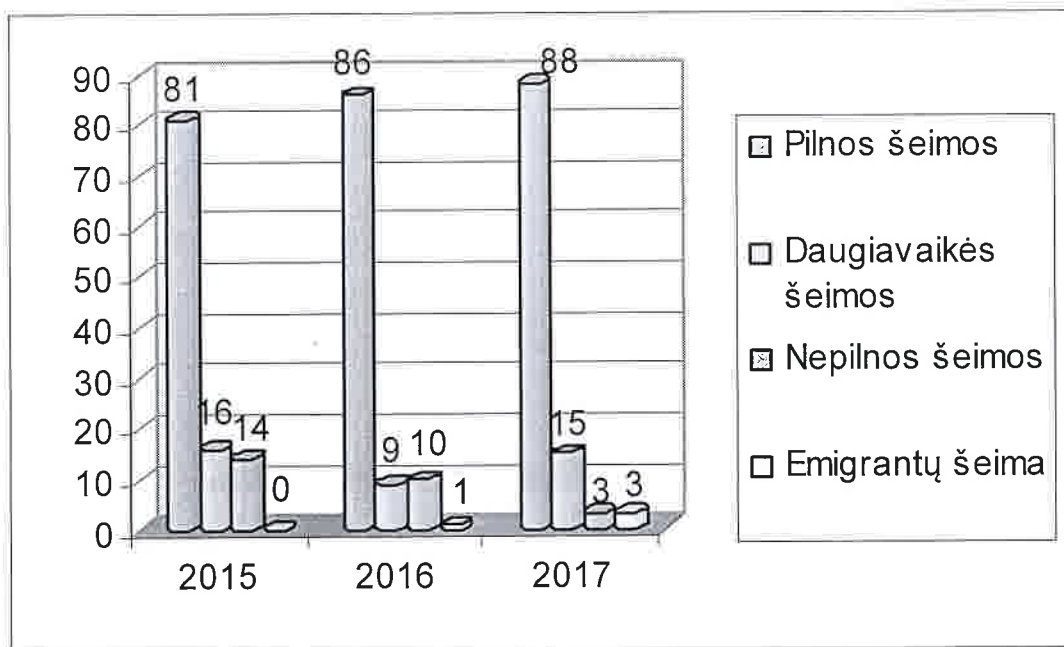


11 paveikslas. Specialiųjų ugdymosi poreikių, turinčių ugdytinių kaita

Specialiųjų ugdymosi poreikių, turintys vaikai yra ugdomi bendrose lopšelio-darželio grupėse, individualiai teikiant logopedo, vadovaujantis Vilniaus miesto psichologinės-pedagoginės tarnybos pažymomis dėl pagalbos ugdytiniui. Didėjant bendram lopšelio-darželio vaikų skaičiui bei bendradarbiaujat su PPT, efektyviau organizuojama įstaigos Vaiko gerovės komisijos veikla. Ugdytiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, reikalinga pagalbos mokiniui specialistų, konsultacijų (psichologo, socialinio pedagogo) bei mokytojo padėjėjo poreikis (gebančių dirbti su vaikais, turinčiais kompleksinę negalią).

4.2. Tėvai (globėjai).

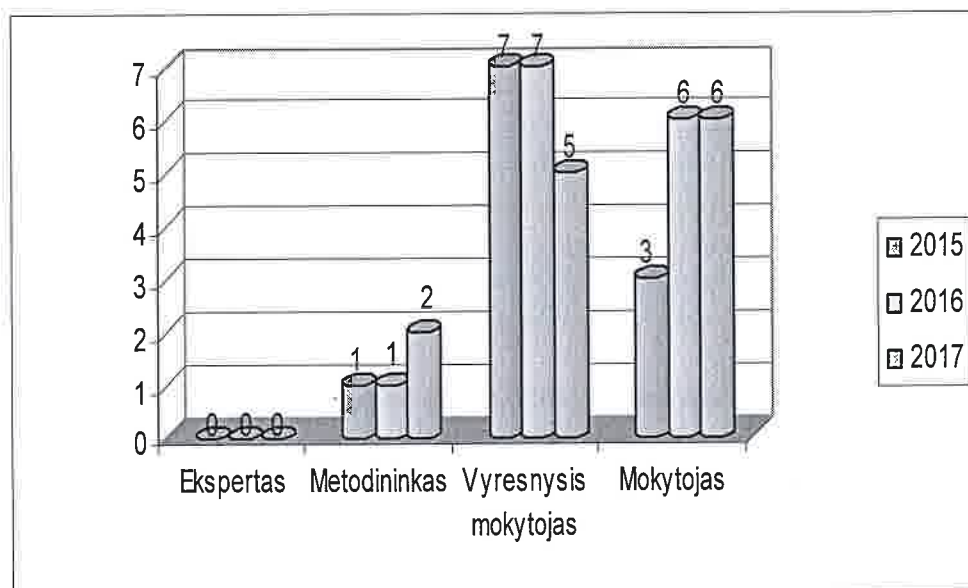
Dauguma tėvų noriai įsijungia į ugdomąjį procesą ir bendrų sprendimų priėmimą, aktyviai dalyvauja kuriant aplinką, įgyvendinant ir inicijuojant projektus, teikia siūlymus dėl įstaigos veiklos organizavimo ir gerinimo. Tėvų atstovai dalyvauja lopšelio-darželio savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo procese, gauna informaciją apie vaiko ugdymo(si) sąlygas ir rezultatus.



12 paveikslas. Ugdytinių tėvų šeimyninė padėtis

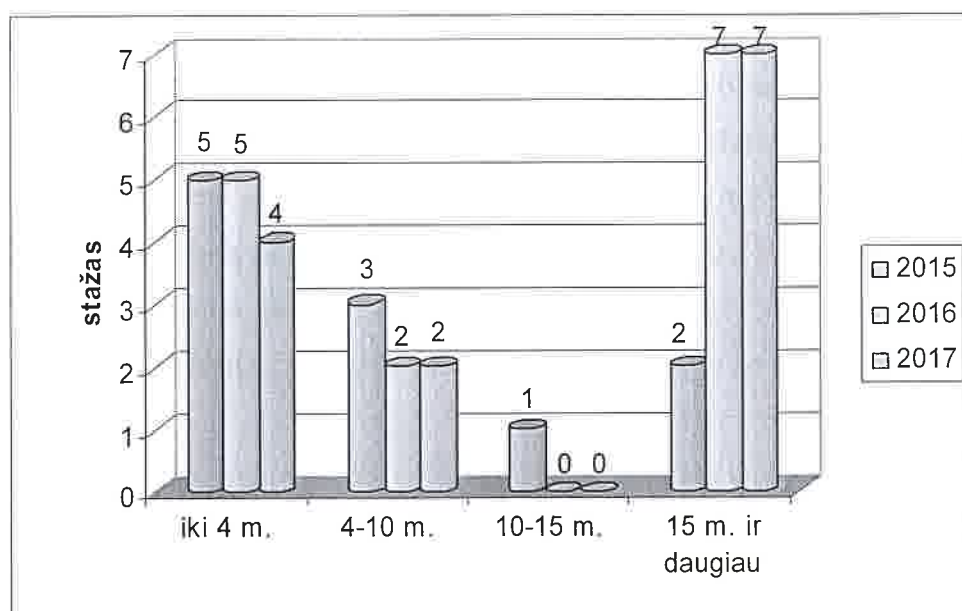
2015–2017 m. įstaigą dauguma lanko ugdytiniai, augantis pilnose, darniose šeimose. Darželyje integruojamos emigrantų šeimos. Ryškiai mažėja vaikų, augančių nepilnoje šeimoje.

4.3. Ugdytojai.



13 paveikslas. Ikimokyklinėje įstaigoje dirbančių mokytojų kvalifikacija

Pedagogų kvalifikacija kito: mažėjo vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją turinčių pedagogų skaičius (2015–2016 metais – 7, o 2017 m. – 5) bei kilo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją turinčių pedagogų skaičius (nuo 3 iki 6) bei auklėtojo metodininko – nuo 1 iki 2.



14 paveikslas. Ikimokyklinėje įstaigoje dirbančių mokytojų stažas

Per pastaruosius keturis metus pasikeitė pedagogų darbo patirties rodikliai: 2015 metais į įstaigą atėjo dirbti jauni specialistai ir iki 2017 m. jų skaičius nežymiai kito. Virš 15 metų žymiai kito išdirbusių pedagogų, skaičius

Ugdytojų amžius

4 lentelė

Metai	2015	2016	2017
Iki 25m.	3	2	1
25-29m.	2	5	1
30-34m.	0	0	1
35-39m.	1	1	1
40-44m.	0	0	2
45-49m.	0	1	2
50-54m.	3	3	2
55-59m.	1	2	2
60-64m.	1	0	1
65 metų ir vyresni	0	0	0

Įstaigoje dirbančių pedagogų amžių 2017 metais didžiausią amžiaus grupę sudarė 40-59 metų amžiaus pedagogai (8 pedagogai), o mažiausią – iki 39 metų amžiaus (4 pedagogai).

Įstaigoje dirba kompetentingi, aukštesnios kvalifikacijos, darbo patirtį turintys pedagogai. Jų kryptingas išsilavinimo ir kvalifikacijos rodiklių augimas įrodo dirbančių pedagogų siekį tobulėti. Dominuoja pedagogai įgiję aukštąjį universitetinį išsilavinimą, kai kurie yra baigę ne tik bakalauro, bet ir magistro studijas, domisi ugdymo naujovėmis, siekia aukštesnių kvalifikacinių kategorijų. Pastebima nuolatinė kaita, didėja vyresnio amžiaus pedagogų. Trūksta naujų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specialistų.

4.4. Vidinės analizės išvados.

- Jaukioje ir modernioje aplinkoje, remiantis visuotinio ugdymo(si) nuostatais, vaikai ugdomi meninę, komunikavimo, sveikatos, pažinimo bei socialinę kompetencijas.
- Pedagogai dirba pagal pačių parengtą ikimokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą „Mažieji gerviukai” ir bendrąją priešmokyklinio ugdymo(si) programą ir sveikatos ugdymo projektą.
- Lopšelio-darželio pedagogų komandoje dirba patyrę, kompetentingi, kūrybingi ir įsipareigoję darželiui specialistai, gebantys priimti pokyčius, ieškoti naujų ugdymo formų ir metodų ugdymo kokybei gerinti.
- Specialiųjų poreikių vaikams teikiama kvalifikuota logopedo pagalba.
- Tėvai (globėjai) nuolat informuojami apie įstaigos veiklą, konsultuojami vaikų raidos ir ugdymo klausimais.
- Pagrindinė informacija platinama ir gaunama elektroniniu paštu [http://www.rastinė@gervelė.vilnius.lm.lt](mailto:www.rastinė@gervelė.vilnius.lm.lt)
- Mokinių, pedagogų statistiniai duomenys tvarkomi elektroniniuose Mokinių ir Pedagogų registruose.
- Įstaigos veiklos reprezentavimas vykdomas įstaigos pedagogų sukurtame ir pačių administruojamame tinklalapyje <http://ldgervelė.lt>
- Ugdymo turinio ir kasdieninės veiklos planavimas integralus, lankstus, orientuotas į vaiko amžių, gebėjimus, poreikius ir interesus bei visuminį ugdymą(si).
- Ugdymas organizuojamas išlaikant pusiausvyrą tarp pedagogo inspiruotos ir vaikų savaiminės veiklos. Ugdytojų ir ugdytinių sąveika grindžiama partneryste.
- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai ir pažanga yra nuolat stebimi ir fiksuojami „Vaiko aplanke”, jie atitinka ugdymo standartus, pedagogų ir tėvų (globėjų) lūkesčius.
- Įstaigoje yra muzikos salė, kurioje vaikų saviraiškos poreikiams tobulinti organizuojami grupiniai užsiėmimai, šventės, vaidinimai, pramogos ir kiti renginiai.
- Lopšelio-darželio „Gervelė“ pedagogai kiekvienais mokslo metais atlieka veiklos įsivertinimą, jo rezultatus naudoja savo veiklos kokybės įsivertinimui ir tobulinimui.

5. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

5 lentelė

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ul style="list-style-type: none"> • Parengta ir vykdoma lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Mažieji gerviukai“. • Į ugdymo turinį integruojamas sveikatos ugdymo projektas ir kt. • Sudarytos sąlygos įstaigos bendruomenei įsitraukti į ugdymo turinio planavimą, ugdymo kokybės užtikrinimą, susitarimų rengimą. • Nuolat kaupiamos idėjos vaikų saviraiškai ir pedagogų saviugdai. • Didelis pedagogų potencialas: nuolat kelia savo erudiciją, profesinę ir asmeninę kompetenciją. • Palaiapsniui gerėja įstaigos aprūpinimas naujais informaciniais ištekliais, mokymo priemonėmis. • Daugelis pedagogų turi pakankamus įgūdžius darbui su kompiuteriu ar kita įranga. • Darželio aplinka, ugdymo turinys, leidžia vaikui siekti žinių, stiprinti savo gebėjimus. • Veikia savivaldos institucijos. • Vyksta bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. • Nuolat atliekami ugdymo kokybės efektyvumo tyrimai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skiriasi bendruomenės narių pažiūros į aktyvų komandinį darbą. • Trūksta komandinio darbo ir kompiuterinio raštingumo įgūdžių. • Tobulintinos bendradarbiavimo su tėvais (globėjais) formos. • Darbuotojų trūkumas, ypač jaunų specialistų. • Tobulintina įstaigos savivaldos sistema. • Nepakanka lėšų IT bazės papildymui ir vaikų žaidimų aplinkos gerinimui.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Lietuvos švietimą reglamentuojantys dokumentai skatina gerinti ugdymo kokybę, užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. • Darželio turimos priemonės, pedagogų kompetencija leidžia siekti kokybiško ugdymo. • Darželis gali įsijungti respublikinius projektus, kurie padeda pagerinti ugdymo pasiekimus, stiprinti pedagogų kompetenciją, gerinti darbuotojų darbo sąlygas ir užtikrinti saugią aplinką. • Dalyvauti socialinių partnerių projektinėje veikloje, kartu parengiant ir vykdant vaikų sveikatą saugojančius ir stiprinančius projektus. • Dalyvauti ir vykdyti miesto, ES lygio projektines programas papildomam finansavimui gauti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nestabili darbo rinkos situacija, emigracija, mažos šeimų pajamos gali sumažinti vaikų, lankančių lopšelių-darželių skaičių. • Didėja vaikų, turinčių kalbos ir kitus komunikacijos, elgesio bei judesio sutrikimus, skaičius. • Gaunamas finansavimas neatitinka įstaigos poreikių, neleidžia kokybiškai spręsti neatidėliotųjų strateginių įstaigos valdymo uždavinių.

6. VEIKLOS STRATEGIJA

MISIJA

Lopšelis-darželis – įstaiga teikianti šeimai integruotas kokybiškas paslaugas, sudaranti vaikui sąlygas integruotis į bendruomenę, sudaranti sąlygas kelti įstaigos ir šeimos kultūrą, gilinanti ir puoselėjanti tautos tradicijas.

Siekianti padėti vaikui suvokti šiuolaikinį pasaulį, įgyti socialinės kompetencijos bei kultūrinio paveldo pradmenis, savarankiškumo, atsakingumo, noro ir galimybių mokytis.

VIZIJA

Sukurti tokią aplinką ir tokią bendruomenę, kad vaikui čia būtų gera kaip ir namuose, kad ji atitiktų visus Europos standartus, užtikrintų visapusišką vaiko asmenybės vystimąsi, kad čia integruotųsi dvi kultūros, jos būtų puoselėjamos ir gilinamos.

FILOSOFIJA

„Duokite ir jums bus duota“ (Evangelija pagal Luką 6,38).

PRIORITETAI:

1. Ugdymo kokybė.
2. Bendradarbiavimas su šeima ir socialiniais partneriais.
3. Ugdymo ir darbo aplinkos modernizavimas.

7. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Strateginis tikslas – užtikrinti kokybiško ir inovatyvaus ugdymo(si) užtikrinimas.

- **Uždaviniai:**

- 1.1. Siekti, kad ugdymo(si) programos turinys ir jo įgyvendinimas atlieptų šiuolaikinius ikimokykliniam ugdymui(si) keliamus reikalavimus;
- 1.2. užtikrinti ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų visapusišką asmenybės raidą ir socializacijos sėkmę.
- 1.3. siekti nuolatinio pedagogų profesinio, asmeninio tobulėjimo, telkti veiklią, atsakingą, aktyvią bendruomenę.
- 1.4. stiprinti ugdytinių fizinę ir psichinę sveikatą.

2. Strateginis tikslas - siekti glaudaus bendradarbiavimo su šeima ir darželio bendruomene.

- **Uždaviniai:**

- 2.1. Nuolat tirti įstaigos teikiamų paslaugų poreikį ir kokybę;
- 2.2. plėtoti pedagogų ir tėvų (globėjų) veiklos dermę, skatinant vaiko pasiekimus, juos vertinant;
- 2.3. skatinti aktyvesnį šeimos įsitraukimą į vaikų ugdymo(si) procesą įstaigoje.

3. Strateginis tikslas - atnaujinti įstaigos patalpas, tobulinti edukacines erdves, siekiant modernios, aktyvinančios, saugios, estetiškos ugdymo(si) aplinkos.

- **Uždaviniai:**

- 3.1. Kurti funkcionalią ugdymo(si) aplinką, atnaujinant ją pagal vaiko amžių ir galimybes, atitinkančiomis ugdymo(si) priemonėmis ir edukaciniais žaislais;
- 3.2. modernizuoti pedagogų darbą ir tobulinti pedagogų kompiuterinio raštingumo kompetenciją;
- 3.3. efektyviai rengti projektus finansinei paramai gauti.

**8. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ
ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

Strateginių tikslų įgyvendinimas

Kodas	Strateginio tikslo pavadinimas: Kokybiško ir inovatyvaus ugdymo(si) užtikrinimas.			
01				
Strateginio tikslo aprašymas: Įstaiga vykdo ankstyvąjį, ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą(si) bei įgyvendina ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) programą. Ugdymo(si) kokybė turi atitikti šiuolaikinius ugdymo(si) standartus ir atliepti ugdytinių, jų tėvų (globėjų) poreikius. Siekiant įgyvendinti šį strateginį tikslą, būtina tobulinti ugdymo(si) planavimą ir jo įgyvendinimą, į jo turinį įtraukiant kuo daugiau inovatyvių ugdymo(si) metodų ir būdų. Privalu užtikrinti nuolatinį ugdytinių pasiekimų vertinimą ir refleksiją ugdymo(si) klausimais. Svarbu užtikrinti lengvesnį vaiko perėjimą iš priešmokyklinio ugdymo į pradinį ugdymą. Būtina palaikyti nuolatinę pedagogų gerosios patirties sklaidą, garantuoti nuolatinio tobulinimosi galimybes, tik taip bus užtikrinamas kokybiškas ir inovatyvus ugdymas(is).				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (€)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1.1 Siekti, kad ugdymo(si) programos turinys ir jos įgyvendinimas atlieptų šiuolaikinius ikimokykliniam ugdymui(si) keliamus reikalavimus.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lopšelyje-darželyje ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas(is) organizuojamas pagal 2017 m. įstaigos patvirtintą Ikimokyklinio ugdymo(si) programą „Mažieji gerviukai“. ✓ Ir priešmokyklinio ugdymo(si) programą. ✓ Nuolat stebima vaikų pažanga ir dukart per metus atliekami vaikų pasiekimų vertinimai. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parengta programa užtikrins kokybišką vaikų ugdymą(si), atlieps šiuolaikinių vaikų poreikius ir tėvų (globėjų) lūkesčius. ✓ Programa bus tobulinama, atsižvelgus į šiuolaikinius ikimokyklinio ugdymo(si) reikalavimus, grupių savitumą ir vaikų individualumą. 	6,0	2018–2022 m.
1.2 Užtikrinti ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų visapusišką asmenybės raidą ir pradinės (ankstyvosios)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kiekvienais metais įstaigoje vykdomi edukaciniai projektai, vaikų sveikatos stiprinimo, pažinimo, meninės saviraiškos ir kūrybiškumo skatinimo temomis. ✓ Organizuojamos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sudarytos vidinės ir išorinės edukacinės sąlygos visapusiškam ugdytinių tobulėjimui. ✓ Užtikrintas kokybiškas vaikų pasirengimas mokyklai, 	11,0	2018–2022 m.

<p>socializacijos sėkmę.</p>	<p>pažintinės išvykos. ✓ Vaikai dalyvauja organizuojamuose grupių, įstaigos, socialinių partnerių ir miesto renginiuose. ✓ Priešmokyklinėse ugdymo(si) grupėse, sudaromos salygos įgyti kompetencijas sėkmingam mokymuisi mokykloje. ✓ Įstaiga palaiko glaudžius ryšius su „Lietuvių namais“, Naujininkų mokykla ir kt.</p>	<p>palengvinamas vaiko perėjimas iš priešmokyklinio į pradinį ugdymą(si).</p>		
<p>1.3. Siekti nuolatinio pedagogų profesinio tobulėjimo, telkti veiklią, atsakingą, aktyvią bendruomenę.</p>	<p>✓ Įstaigoje dirba kompetentingi, didelę darbo patirtį ir aukštas kvalifikacines kategorijas turintys pedagogai. ✓ Puoselėdama tarpinstitucinį bendradarbiavimą ir gerosios patirties sklaidą, įstaiga aktyviai dalyvauja metodinio ratelio „Aušra“ veikloje, dalijasi gerąja patirtimi su kitais miesto švietimo įstaigų metodiniais rateliais, Respublikos pedagogais. ✓ Vis dar stinga komandinio darbo ir kompiuterinio raštingumo įgūdžių, inovatyvių metodų taikymo ugdymo(si) procese.</p>	<p>✓ Tobulinant savo kvalifikaciją ir turimas kompetencijas, pedagogai įgis patirties ir žinių, kurias taikys savo veikloje, aktyviai domėsis šiuolaikiniais ugdymo(si) metodais ir sklandžiai dalinsis gerąja patirtimi. ✓ Pedagogai įgis žinių apie vaikų įtraukimą į įvairias veiklas panaudojant IT. ✓ Bus nuolat palaikomas komandinis darbas, dirbant kūrybinėse darbo grupėse (rengiami projektai, tobulinamas įstaigos internetinis puslapis). ✓ Pedagogai organizuos išvykas ir kitus renginius, taip puoselėdant turimas ir kuriant naujas įstaigos tradicijas.</p>	<p>3,0</p>	<p>2018–2022 m.</p>

Kodas	Strateginio tikslo pavadinimas: Siekti glaudaus bendradarbiavimo su šeima ir darželio bendruomene.			
02				
Strateginio tikslo aprašymas: Siekiant įgyvendinti šį strateginį tikslą, svarbiausia palaikyti savitarpio supratimo ir bendradarbiavimo atmosferą tarp šeimos ir ugdymo įstaigos. Svarbu nuolat tirti ir gilintis į įstaigos teikiamų paslaugų poreikį ir kokybę. Svarbu efektyviai modernizuoti tėvų (globėjų) konsultavimo sistemą, vaikų pasiekimų ir jų vertinimo lygmenyje. Sudaryti kuo palankesnes sąlygas efektyvesniam tėvų (globėjų) įsitraukimui į ugdymo(si) procesą ir jo tobulinimą.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst.€)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
2.1. Nuolat tirti ir reflektuoti įstaigos teikiamų paslaugų poreikį ir kokybę.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Institucijoje vykdoma nuolatinė įstaigos teikiamų paslaugų poreikio ir kokybės analizė. ✓ Vis dar reikia tobulinti įstaigos teikiamų paslaugų kryptis ir kuo geriau užtikrinti jų kokybę. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Operatyvūs ir konstruktyvūs įstaigai aktualių klausimų sprendimai. ✓ Analizuojant įstaigos ugdymo procesą, numatomi ugdymo(si) tobulėjimo būdai, diegiama naujų paslaugų įvairovė. 	2,0	2018–2022 m.
2.2. Plėtoti pedagogų ir tėvų (globėjų) veiklos dermę, skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Įstaigoje palaikomas nuolatinis bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais (globėjais), pedagogai skatina tėvus domėtis vaikų pasiekimais, aptaria jų ugdymo(si) klausimus, teikia praktinių žinių. ✓ Tėvams (globėjams) vis dar trūksta žinių apie vaikų pasiekimus ir jų vertinimą. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Įstaigoje tėvai (globėjai) sistemingai ir laiku gaus išsamią informaciją apie mokinių pasiekimus ir pažangą. ✓ Paslaugos, grįstos bendradarbiavimu, tenkins abiejų šalių poreikius. 	4,0	2018–2022 m.
2.3. Skatinti aktyvesnę šeimos įsitraukimą į vaikų ugdymo(si) procesą įstaigoje.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Įstaigoje organizuojamas projektas „Gyvenimą darželyje kurkime kartu“, kuriuo siekiama dalintis patirtimi, bendradarbiauti, veikiant drauge su vaikų tėvais ir pedagogais. ✓ Vis dar reikia tobulinti bendradarbiavimo su šeima metodus, skatinti tokias iniciatyvas, kaip „Kartų dienos“, „Smagi diena darželyje su mama“. ✓ Reikia organizuoti daugiau bendrų švenčių, parodų, vakaronių. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Įstaigos bendruomenę įsitrauks į mokyklos kultūros plėtrą. ✓ Supras socialinės partnerystės svarbą mokyklos veiklai, išsakys savo edukacinius poreikius. 	3,0	2018–2022 m.

Kodas	Strateginio tikslo pavadinimas: Atnaujinti įstaigos patalpas, tobulinti edukacinės erdves siekiant modernios, aktyvinančios, saugios, estetiškos ugdymo(si) ir darbo aplinkos.			
03				
Strateginio tikslo aprašymas: Siekiant įgyvendinti šį strateginį tikslą, turi būti stiprinama materialinė bazė, ieškoma papildomo finansavimo galimybių, rašant projektus, finansinei paramai gauti. Grupės turi būti aprūpinamos žaislais, vaikų amžių atitinkančiomis ugdymo(si) priemonėmis, sporto inventoriumi, judėjimo priemonėmis lauko aikštelėse. Turi būti užtikrintas teritorijos tvarkymas, atliekamas būtiniausias remontas įstaigoje. Turi būti gerinamos darbo sąlygos darbuotojams, ugdymo(si) aplinką papildant kompiuterine įranga, metodinėmis priemonėmis, užtikrintas informacinių technologijų taikymas darbinėje aplinkoje.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (€)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
3.1. Kurti funkcionalią ugdymo(si) aplinką, atnaujinant ją vaiko amžių ir galimybes atitinkančiomis ugdymo(si) priemonėmis ir žaislais.	✓ Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse sukurta saugi aplinka atliepia vaikų amžiaus galimybes, atitinka saugumo ir higienos normų standartus.	✓ Bus įsigytos šiuolaikiškos priemonės, plėtojančios vaikų gabumus ir saviraišką (skaitmeninės ugdymo priemonės, planšetės, interaktyvūs žaislai ir kt.). ✓ Ugdymo aplinka papildyta žaislais, lavinamosiomis ugdymo(si) priemonėmis atitinkančiomis šiuolaikinius reikalavimus.	110,0	2018–2022 m.
3.2. Modernizuoti pedagogų darbą ir tobulinti pedagogų kompiuterinio raštingumo kompetenciją.	✓ Ne visi pedagogai įstaigoje turi galimybę naudotis kompiuterine technika. ✓ Įstaiga kol kas dar nėra įtraukusi interaktyviųjų lentų panaudojimo į savo ugdymo(si) ir mokymo procesus.	✓ Tobulės pedagogų kompiuterinio raštingumo įgūdžiai. ✓ Kiekvienoje grupėje įrengta kompiuterinė vieta, priešmokyklinio ugdymo grupės papildytos interaktyviomis lentomis. ✓ Paspirtės ugdomosios veiklos planavimas, pagerės ugdymo(si) proceso kokybė ir motyvacija. Šios sąlygos užtikrins kvalifikuotą pedagogų darbo rezultata.	12,0	2018–2022 m.
3.3. Efektyviai rengti projektus, finansinei paramai gauti.	✓ Jaučiamas nemažas įgūdžių trūkumas, rengiant projektus, finansinei paramai gauti.	✓ Dalyvausime 1-2 projektuose, tai sudarys sąlygas modernizuoti esamas ir įrengti naujas patalpas, pakeisti ir atnaujinti lauko aplinkos inventorių ir t.t.	10,0	2018–2022 m.

Įgyvendinimo priemonių planas

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekti-mo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. €)	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos	Nacionalinio biudžeto lėšos MK	ES fondai, kita užsienio	Privачios lėšos, 2 % paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1. Siekti, kad ugdymo(si) programos turinys ir jo įgyvendinimas atliėtų šiuolaikinius ikimokykliniam ugdymui(si) keliamus reikalavimus.								
Ikimokyklinio ugdymo programa Bendrojo priešmokyklinio ugdymo(si) programa.	Ugdymo programų dermė, sąlygojanti ugdymo(si) kokybę.	2018–2022 m.	Įstaiga	3,5		3,5		
Metinė veiklos programa	Pedagogų kokybiškai vykdomas ugdymo procesas	2018–2022 m.	Įstaiga	0,5		0,5		
Ugdymo(si) inovacijos	Vaikai stiprindami savo kūrybines galias, sklandžiau prisitaikys prie naujų aplinkos elementų. Vaikai dalyvauja idėjų kūrimosi procese bei jas kuria.	2018–2022 m.	Įstaiga	1,0	0,5	0,5		
Geros patirties skleidimas bei dalinimasis pažangiaja patirtimi	Metų eigoje kiekvienas pedagogas ves atvirą veiklą, bus dalijamasi patirtimi, įgyvendinama kitų darželių geroji patirtis, pedagogai tobulins bendravimo kompetencijas	2018–2022 m.	Įstaiga	1,0	0,5	0,5		
1.2. Užtikrinti ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų visapusišką asmenybės raidą ir pradinės (ankstyvosios) socializacijos sėkmę.								
Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema	Nuolatinė refleksija, vaikų ugdymo(si) ir pasiekimų vertinimo klausimais, padės tobulinti ugdymo procesą.	2 kart metuose	Įstaiga	1,0				
Dvikalbių vaikų ugdymo(si) programos įgyvendinimas	Dalyvaujant bendruose projektuose, veiklose, renginiuose, šventėse, organizuojama vaikų gimtosios kalbos ir	2018–2022 m.	Įstaiga	2,0		2,0		

	valstybinės kalbos integracija.							
Sveikatos ugdymo projekto vykdymas	Kiekvienam vaikui užtikrintos saugos ir pirminės sveikatos priežiūros paslaugos; kaupiama bazė apie kiekvieno vaiko sveikatos būklę; prevencinės sveikos gyvensenos ugdymo(si) programos realizavimas.	2018–2022 m.	Įstaiga	2,0		2,0		
Edukacinės valandėlės, išvykos, projektai	Veiksmingai ir funkcionaliai naudojama išorinė edukacinė aplinka (Dzūkijos biblioteka, Vilniaus muziejai, parodos, Lėlės teatras ir kt.), sudarytos sąlygos ugdytiniams įgyti unikalios ugdymo(si) patirties.	2018–2022 m.	Įstaiga	6,0	5,0	1,0		
1.3. Siekti nuolatinio pedagogų profesinio tobulėjimo, telkti veiklią, atsakingą, aktyvią bendruomenę.								
Kūrybinės darbo grupės, komandos	Įtrauks į mokyklos, kaip besimokančios organizacijos, kūrimą. Organizuos bendrus projektus su socialiniais partneriais, renginius, atviras veiklas, ugdymo veiklos įsivertinimus.	2018–2022 m.	Įstaiga	1,0		1,0		
Bendruomenės telkimas bei įstaigos tradicijų palaikymas	Savivaldos institucija sieks tobulinti mokyklos veiklą ir dalyvaus įgyvendinant pokyčius, vykdant bendrystės projektus (renginius, šventes, savišvietos seminarus, savanorystes - diegsime pozityvią tėvystę).	2018–2022 m.	Įstaiga	1,0		1,0		
Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos rengimas ir įgyvendinimas	Veiksmingai veiks darbuotojų veiklos vertinimo ir kvalifikacijos tobulinimo sistema (atviros veiklos, seminarai, tobulinimosi kursai, profesinės	2018–2022 m.	Įstaiga	1,0		1,0		

	išvykos).								
2.1. Nuolat tobulinti įstaigos teikiamų paslaugų poreikį ir kokybę.									
Anketos, apklausos, tėvų (globėjų) lūkesčių tyrimai	Mokyklos bendruomenės nariai dalyvaus įsivertinant ir tobulinant mokyklos veiklą (tenkinant mokyklos bendruomenės lūkesčius).	2018–2022 m.	Įstaiga	1,0	0,5	0,5			
Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais	Aktyviai dalyvaus partnerystės tinklo plėtros veikloje, sėkmingai įgyvendindami bendrus projektus (seminarai, kursai, renginiai, šventės ir kt).	2018–2022 m.	Įstaiga	1,0	0,5	0,5			
2.2. Plėtoti pedagogų ir tėvų veiklos dermę, skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant.									
Bendradarbiavimo su tėvais programos tobulinimas ir įgyvendinimas	Užtikrinsime kokybišką tėvų (globėjų) informavimą (stenduose, internetinėje svetainėje, individualiai) ir švietimą (seminarai, kursai, konsultacijos) pedagoginėmis, psichologinėmis, ugdymo ir kitomis temomis.	2018–2022 m.	Įstaiga	1,0	0,5	0,5			
Visuotiniai, grupių susirinkimai, atvirų durų dienos, bendros šventės, parodos, vakaronės	Tobulinsime tėvų (globėjų) informavimo ir švietimo sistemą, tenkinanti jų poreikius, lūkesčius, rengiant pozityvios tėvystės paskaitas, kūrybinius, sportinius projektus.	2018–2022 m.	Įstaiga	3,0	1,0	2,0			
2.3. Skatinti aktyvesni šeimos įsitraukimą į vaikų ugdymo(si) procesą įstaigoje.									
Bendrų projektų kūrimas	Tenkinant šeimos poreikius, mokyklos bendruomenė įsitrauks į vaikų ugdymosi procesą bei mokyklos kultūros plėtrą. Organizuojant kūrybinius, sportinius (futbolo, teniso, sportinių šokių, bėgimo) projektus.	2018–2022 m.	Įstaiga	3,0	2,0	1,0			

3.1. Kurti funkcionalių ugdymo(si) aplinką, atnaujinant ją vaiko amžių ir galimybes atitinkančiomis ugdymo(si) priemonėmis ir žaislais.								
Ugdymo bazės modernizavimas ir atnaujinimas.	Veiksmingai ir funkcionaliai bus naudojama vidinė edukacinė aplinka, sudarytos sąlygos taikyti įvairias ugdymo(si) formas, metodus, būdus, informacines komunikacines technologijas (interaktyvios lentos, lavinamieji žaislai ir kt.), užtikrinant sklandžią ugdomąją veiklą.	2018–2022 m.	Įstaiga	110,0	81,0	14,0		15,0
Modernizuoti lauko aikštelių erdves, papildant jas naujomis priemonėmis	Įsigyti fizinių aktyvumą skatinantys įrenginiai lauko aikštelėms. Įrengta EKO sporto, judėjimo ir poilsio aikštelė. Įrengti saugaus eisimo aikštelę.	2018–2022 m.	Įstaiga	25,0	10,0	10,0		5,0
Užtikrinti ugdymo(si) realizavimą, paremtą natūralia vaiko prigimtimi	Vaikai patirs tyrinėjimo ir atradimo džiaugsmą: sodins gėles, daržoves, augins žuvytes ar kitus gyvūnus, eksperimentuos su vandeniu, smėliu ir t.t.	2018–2022 m.	Įstaiga	5,0	3,0	2,0		
Papildyti salę sporto inventoriūmi	Edukacinės priemonės tenkins vaikų ugdymo(si) saviraiškos poreikius, laiduos ugdymo kokybę	2021–2022 m.	Įstaiga	5,0	3,0	2,0		
Įstaigos vidaus erdvių atnaujinimas: Sales, - laiptinių - vidaus durų keitimas; -grupių remonto darbų atlikimas.	Įstaigos edukacinės erdvės bus estetiškos, saugios, funkcionalios, atitiks Lietuvos higienos norma HN 75:2016-į reikalavimus.	2018–2022 m.	Įstaiga	60,0	50,0			10,0
3.2. Modernizuoti pedagogų darbą ir tobulinti pedagogų kompiuterinio raštingumo kompetenciją.								
Aprūpinti pedagogus kompiuteriais, spausdintuvais, kita	Įsigytos šiuolaikinės technologinės priemonės: į kiekvieną grupę – kompiuteris,	2018–2020 m.	Įstaiga	12,0	6,0	6,0		

reikiama įranga.	į priešmokyklinio ugdymo grupes po interaktyvią lentą							
Savarankiškas įstaigos internetinio puslapio administravimas	Informacijos pateikimas mokyklos bendruomenei ir socialiniams partneriams.	2018–2022 m.	Įstaiga	1,5		1,5		
Kompiuterinio raštingumo gilinimas	Užtikrins informacijos mainus, tobulins visi pedagogai kompiuterinio raštingumą, skleis pedagogo prestižą.	2018–2022 m.	Įstaiga	0,5	0,5			

9. STRATEGINIO PLANO LAUKIAMAI REZULTATAI

Sėkmingai įgyvendinta atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo programa „Mažieji gerviukai“, vykdomi komandiniai projektai, gerosios darbo patirties sklaida įstaigoje, už jos ribų, suteiks pedagogams geriau pažinti šiuolaikinius ugdytinius bei sudarys jiems sąlygas visapusiškai ugdytis, formuojant sveikos gyvensenos įgūdžius, skirtingų kultūrų, papročių, tradicijų supratimą, vaiko poreikių, galimybių saviraišką bei gebėjimų pažangą.

Lopšelio-darželio bendruomenė įsitrauks į vaikų ugdymo(si) procesą. Tėvai (globėjai) aktyviai dalyvaus vakaronėse, išvykose, šventėse ir kituose renginiuose, siekiant bendrų strateginių tikslų. Sveikatingumo projektas, idėjų įgyvendinimas skatins glaudžius bendruomenės ir socialinių partnerių partnerystės ryšius.

Moderni įstaigos išorinę ir vidinę edukacinę aplinką, skatins ugdyti harmoningą, tolerantišką, kūrybingą, gebančią mokytis asmenybę.

10. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

2017 m. rugsėjo 01 d. įsakymu Nr. V-64 „Dėl strateginio plano stebėsenos komandos sudarymo“ sudarytos strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupės.

- Strateginio įstaigos plano įgyvendinimo priežiūra atliekama nuolat, kasmet mokslo metų pabaigoje peržiūrimas planas, pagal audito vykdymo grupės pateiktą ataskaitą jis koreguojamas.
- Prieš prasidedant naujiems mokslo metams, mokytojų tarybos ir įstaigos tarybos posėdžiuose, strateginio planavimo grupė, patvirtinta direktoriaus įsakymu, pristato plano pakeitimus.
- Kasmet, prasidėjus mokslo metams su strateginio plano vykdymo rezultatais ir numatomais pakeitimais supažindinama įstaigos bendruomenė.

- Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus: sausio mėnesį daroma praeitų metų veiklos ataskaitos analizė ir birželio mėnesį, mokslo metams pasibaigus. Analizės duomenys fiksuojami stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje kuri pateikiama bendruomenei visuotiniame susirinkime bei Vilniaus miesto savivaldybės Švietimo, sporto ir kultūros departamentui.
- Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja lopšelio-darželio strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei pasiūlymus.

Literatūra

1. <https://www.smm.lt/web/lt/teisesaktai/tei/-istatymai> , prieiga 2017-10-11

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas

<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.395105>

2. LRS nutarimas „Dėl valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos patvirtinimo“

<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/b1fb6cc089d911e397b5c02d3197f382>

3. Mokytojų poreikio prognozė, T.Petreikis, O. Kurasova, LEU

ISSN 1392-0561. INFORMACIJOS MOKSLAI. 2015 72

Strateginio planavimo metodika

4. Strateginio planavimo metodika (2002-06-06 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas

Nr. 827) <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.A6665E0FB4EC>

5. 2004-07-16 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 902 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimo Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“ pakeitimo“

http://genocid.lt/UserFiles/File/Planas/2012_metodika.pdf

Valstybinės strategijos, programos ir jų įgyvendinimo planai

6. Valstybinė švietimo strategija 2013–2022 m.: tikslai, problemos, tobulinimo kryptys

<http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2012/12/svietimo-strategija.pdf>

7. LRS Valstybinė švietimo strategija 2013-2022 metų

<https://www.e-tar.lt/portal/legalAct.html?documentId=b1fb6cc089d911e397b5c02d3197f382>

8. LRS 2012 m. gegužės 15 d. Nr. XI-2015 nutarymas „Dėl Valstybės pažangos strategijos, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo

<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.5EE74F9648A5>

Švietimo ir mokslo ministerijos strategijos, programos ir jų įgyvendinimo planai

9. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2017-2019 metų strateginis veiklos planas (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017-05-03 įsakymas Nr.326)

https://www.smm.lt/uploads/documents/veikla/planaimo_dokumentai/Ministerijos%202017%E2%80%932019%20m_%20strateginis%20veiklos%20planas.pdf

10. Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija ir jos įgyvendinimo veiksmų planas (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir socialinės apsaugos ir darbo ministro 2004-03-26 įsakymas Nr. ISAK-433/A1-83)

<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.BCAEABD601EC>

11. Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika

<http://www.nmva.smm.lt/isiivertinimas/mokyklu-isiivertinimas/dokumentai/>

12. Informacijos ir komunikacijos technologijos diegimo Lietuvos švietime strategija

http://www3.lrs.lt/docs3/kad4/W3_VIEWER.ViewDoc-p_int_tekst_id=7671&p_int_tv_id=858&p_org=0.htm

13. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa

(Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014-09-02 įsakymas Nr. 779)

https://www.ikimokyklinis.lt/uploads/files/dir930/dir46/dir2/5_0.php

14. Informacijos ir komunikacijos technologijos diegimo švietimo sistemoje programa

http://www3.lrs.lt/docs3/kad4/W3_VIEWER.ViewDoc-p_int_tekst_id=7671&p_int_tv_id=858&p_org=0.htm

Savivaldybės strateginiai planai

15. Vilniaus miesto savivaldybės 2016-2081 metų strateginis planas (Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2016-05-25 sprendimas Nr. 1-478)

<http://www.vilnius.lt/vaktai2011/DefaultLite.aspx?Id=3&DocId=30279923>

16. Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016-2020 metų bendrasis planas

<https://www.vilnius.lt/vaktai2011/Defaultlite.aspx?Id=3&DocId=30277484>